

Date Printed: 04/20/2009

JTS Box Number: IFES_63
Tab Number: 122
Document Title: Human Rights for Parents
Document Date: 2002
Document Country: Georgia
Document Language: Russian
IFES ID: CE00702



* E 4 E 5 C D 5 1 - C 0 C C - 4 8 D D - 8 7 8 7 - C 0 B 3 A C D A 7 6 5 2 *

Человек и его права

8



ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА



FLYKTNINGERÅDET

Норвежский Совет по беженцам



Sida



Фонд "Открытое общество - Грузия"

OPEN SOCIETY - GEORGIA FOUNDATION

Книга издана при финансовой поддержке
Министерства иностранных дел Норвегии,
Шведского международного агентства развития,
Фонда "Открытое общество - Грузия"

Издатель Отар Каралашвили

пр. Чавчавадзе 74 , офис 701, 380062 Тбилиси

тел. 29 91 96, тел./факс 25 31 96

ел-почта okaralashvili@yahoo.com

Человек и его права

Зураб Беберашвили
Нино Беселия
Нино Махашвили
Тамар Меипариани
Лела Микиашвили
Тинатин Норакидзе
Ирина Джалагания



Дорогие родители,

Мы надеемся, что учебник по правам человека, созданный с учетом психологических особенностей подростка, будет одинаково интересен и полезен как вашим детям, так и вам самим.

Как учить?

Этот предмет нельзя преподавать традиционными методами. В данном учебнике применяется новейшая форма обучения - **основанное на сотрудничестве интерактивное обучение**, которое ориентировано на ученика, позволяет ему быть активно вовлеченным в учебный процесс и использовать полученные знания на практике, в жизни. Представленные в учебнике домашние задания также отличаются от привычных и в большинстве случаев рассчитаны на вашу помощь.

Обучение правам человека не сводится к их прямому, механическому заучиванию. Подростки должны осознать, что всеобщие права человека **находятся в самой непосредственной связи с жизнью каждого из них**. Они оживят эту идею, научившись защищать свои права и уважать права других.

В процессе обучения особое внимание придается развитию у подростков умения высказывать и отстаивать собственную точку зрения, слушать, рассуждать, критически мыслить, принимать решения, строить конструктивные взаимоотношения, управлять конфликтом, сотрудничать, быть независимыми и одновременно ответственными за свои действия.

Почему в восьмом классе?

Хотя права человека в упрощенном виде преподаются и в четвертом классе, для восьмиклассника этот предмет приобретает особое значение и актуальность. 13-14 лет - это именно тот возраст, когда вчерашние дети превращаются в юношей и девушек. Им важно, чтобы не только ровесники, но и "взрослые" признавали их значимость. Но в то же время они не желают полностью потерять тот островок детства, который будто уплывает из-под ног, они по-прежнему хотят получать удовольствия, развлекаться, играть. Это "переходный возраст", полный противоречий и волнений. Подростки меняются и уже по-иному смотрят на мир. Их не устраивают старые отношения со взрослыми, и они вынуждены строить новые. Подобные изменения волнуют и вас, родителей, вы переживаете о настоящем своих детей и все чаще задумываетесь об их будущем, о том, какими они будут взрослыми.

В этом возрасте происходит переоценка ценностей, открытие и утверждение собственного "я". Именно тогда подросткам необходима наша помощь в поиске собственного места в жизни, в освоении полезных социальных навыков, изучении прав человека и использовании их на практике.

Кто имеет влияние на подростков?

Семья и школа - это та среда, в которой подрастающее поколение формируется и приобщается к нормам поведения и взаимоотношений.

Вы хотите, чтобы ваши дети получали образование в здоровой и справедливой среде, но, возможно, некоторые из вас не знают, что на самом деле происходит в школе. Для того, чтобы процесс обучения правам человека был максимально эффективным, в него должны быть вовлечены и вы, родители.

Это будет иметь целый ряд позитивных результатов. Если подобное сотрудничество окажется успешным, родители и школа смогут объединить свои усилия и лучше помогать подросткам в получении знаний.

· Подростку легче учиться, если он ощущает интерес и поддержку с вашей стороны. Родители вместе с педагогами должны создать ту нравственную и справедливую среду, в которой произойдет становление подростка как полноценного члена общества.

Помогите детям в освоении прав человека:

- Постарайтесь следовать в своей семье тем принципам и нормам, которые лежат в основе прав человека.
- Узнайте у детей, какую тему они проходят в школе и по возможности помогите им в выполнении задания, поиске дополнительного материала.
- Уделите свое время и поработайте вместе со своими детьми над приведенными в книге упражнениями. Совместное занятие сблизит вас и улучшит ваши отношения.
- Встретьтесь с преподавателем и расспросите его об учебе детей, поделитесь своими впечатлениями и мыслями.
- Познакомьтесь с родителями одноклассников своих детей. Вместе с ними и педагогом запланируйте и подготовьте мероприятия, встречи, акции.

- Правовой культуре подросток должен обучаться не только на уроке. Она должна формироваться под влиянием всей среды, прежде всего справедливой семейной атмосферы.

Что такое переходный возраст?

Подростковый возраст - это период жизни между детством и совершеннолетием. Его еще называют переходным, поскольку он считается периодом перехода из детства в возраст зрелости. Подростковый возраст обычно охватывает период с 11 до 18 лет.

В это время происходит половое созревание, которое обуславливает изменения как во внешнем облике и физическом состоянии подростка, так и в его эмоциях и поведении. В этот период увеличивается размер конечностей, интенсивно увеличивается рост, меняются формы тела, движения теряют гибкость, точность и становятся грубыми, угловатыми, поспешными, нервными.

Собственное тело как бы перестает подчиняться подростку. Этим обуславливается его грубоватое поведение, привлекающее внимание окружающих. Неконтролируемое поведение и в самом подростке тоже вызывает внутреннюю дисгармонию и раздраже-

ние. Недовольство взрослых еще больше обостряет и без того напряженное эмоциональное положение - подросток озлобляется против всех, становится агрессивным и "колючим".

Для большинства подростков в этот период характерен быстрый переход из одного эмоционального состояния в другое. Они то полны энергии и с удовольствием занимают-ся чем-то, то - вдруг абсолютно теряют интерес к тому же самому делу.

Быстрая смена настроения подростка обусловлена не только биологическими изменениями, но и влиянием социальной среды. Подросток впервые сталкивается лицом к лицу с реальными, каждодневными жизненными проблемами, которые теперь приходится решать ему самому. Среди них: правильное распределение времени, планирование своего будущего, о котором подросток впервые серьезно задумывается. Им владеют волнения и эмоции, в которых он сам не может разобраться до конца.

Подросток осознает, что не сможет всю жизнь находиться под покровительством родителей. Вскоре он должен начать самостоятельное существование с тем, чтобы найти свое место в этом мире, выбрать верную дорогу в жизни. Именно для решения данных проблем подростку очень важно уметь принимать решения независимо и брать на себя ответственность за собственные поступки и действия.

Для подростка очень важно, как к нему относятся окружающие. Его интерес к собственной персоне усиливается, поскольку это необходимо в утверждении своих позиций в той среде, где ему приходится жить.

В переходном возрасте большие изменения происходят и в интеллектуальной сфере. Подросток быстрее переходит от конкретного, наглядного мышления к мышлению абстрактному, отвлеченному. Он легче постигает и находит связи между теми событиями и объектами, которые лишены наглядных форм.

В этом возрасте развивается независимое, критическое мышление. Подросток критически оценивает как собственные особенности, так и особенности, возможности, поведение других. Он критически относится к родителям, педагогам, другим представителям "взрослого" мира, их высказываниям и суждениям. Подросток стремится иметь собственные мнения и взгляды, найти собственный аргумент даже против того суждения, которое до последнего времени представлялось ему авторитетным.

Этот период характеризуется напряженным восприятием и поиском "правды" и "справедливости". Однако независимое и критическое мышление подростка лишь созревает и поэтому часто бывает лишено логической основы. Подобная критичность мышления вызвана характерным для этого возраста упрямством, негативизмом и стремлением освободиться от покровительства и опеки родителей.

Каковы основные характеристики этого возраста?

- ориентация больше на настоящее, чем на будущее;
- самоафиширование, потребность в признании сверстниками (ориентация на ровесников);
- волнения по поводу своей внешности, стремление к физическому созреванию;
- ощущение неловкости во взаимоотношениях (как следствие - часто неадекватное и раздражающее поведение);
- поиск примеров для подражания и попадание под чужое влияние;
- неумение предусматривать результаты собственных действий;
- чрезмерная заинтересованность сексуальными вопросами, повышенное внимание к противоположному полу.

Чему мы должны научить?

- сотрудничеству;
- способности независимо принимать решения и разрешать проблему;
- способности брать на себя ответственность;
- лидерству;
- активному вмешательству в общественную жизнь;
- способности отказывать и аргументировать отказ.

Какой стиль взаимоотношений вы выбираете?

Большую роль в формировании поведения подростка играет стиль взаимоотношений с членами его семьи.

Условно можно выделить три основных типа этих взаимоотношений:

1. **Демократический.** Гармоничные отношения подростка с родителями достигаются именно средствами демократического типа. Они более всего содействуют развитию в человеке независимости, активности, инициативности и ответственности. Родители всегда объясняют детям причину своего поведения, принимают во внимание их мнения, проявляют строгость только в случае необходимости и требуют уважения к существующим в семье правилам как от детей, так и от себя самих. В такой семье любое важное решение принимается только с учетом мнений каждого из ее членов

2. Авторитарный. Этот стиль отношений состоит в полном подчинении подростка родителям и слепом признании их авторитета. Это вызывает в подростке агрессию, протест, или, напротив, пассивность, неуверенность в собственных возможностях, чувство отверженности от семьи.

3. Либеральный. Отношения, при которых подросток получает от родителей полную свободу, не соответствующую его возрасту. Невнимательность, равнодушие, пассивность родителей рождает у подростка чувство, что в семье он чужой и никому не нужный. Такие подростки часто испытывают трудности во взаимоотношениях с людьми, им сложно налаживать контакты из-за излишней стеснительности и замкнутости, или наоборот - из-за чрезмерной требовательности и агрессивности.

Существует также "смешанный" стиль отношений, например, когда авторитарное поведение отца уравнивается демократическим стилем воспитания матери. Поэтому у матерей с детьми бывают более близкие, открытые отношения, чем у отцов.

Если вы желаете иметь с вашими детьми гармоничные отношения, выберите демократический стиль взаимоотношений. В демократических семьях права ребенка максимально защищены, подростки осознают собственные обязанности, для их развития созданы все условия. Все проблемы такая семья стремится решать сообща.

Более всего ваш ребенок хочет видеть в вас сочувствующего ему друга. Каким бы сильным не было его стремление к независимости, ему очень нужны советы опытного человека, особенно - ваши советы. Самое спокойное и комфортное место для него - семья и дом.

Если перефразировать известное китайское высказывание, оно будет звучать так:

"Ведите себя с ребенком так, как будто у вас в руках птица. Не зажмите ее в руке слишком сильно, ведь птица может умереть. Но не держите ее и слишком свободно - иначе птица улетит".

Какие права есть у подростков?

Что думаем мы, родители, о правах наших детей?

Защищая свои права, мы не должны забывать учитывать права других людей, особенно когда речь идет о детях.

Какие обязанности есть у вас?

Ниже приведено несколько статей из Конвенции о правах ребенка, касающихся ответственности родителей:

- Государства - участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка (Статья 14, 2).

- **Государства - участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются основным предметом их заботы (Статья 18, 1).**
- **Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка (Статья 27, 2).**

Несколько советов

Как улучшить отношения с детьми?

Для улучшения взаимоотношений с детьми необходимо обратить внимание на ваше умение слушать и усовершенствовать навыки искусства **активного слушания**. Хороший слушатель не оценивает, не анализирует услышанное, не пытается навязать собственное мнение. Это позволяет собеседнику, тем более ребенку, открыто высказываться, делиться проблемами и соображениями, облегчает процесс общения. Активное слушание - предпосылка равноправных отношений двух людей.

Активное слушание подразумевает:

Наличие вопросов, заданных с целью уточнения, которые как бы предлагают подростку найти другие слова для выражения собственных мыслей:

- Что ты имеешь в виду?
- Не мог бы ты повторить еще раз?
- Не мог бы ты объяснить мне это получше?

Суммирование, резюмирование сказанного, имеющее целью утвердить собеседника во мнении, что сказанное им было понято правильно:

- Итак, главное...
- Значит, ты советуешь мне...
- Если я правильно понял...
- Если суммировать сказанное...

При активном слушании важно выразить, что вы "понимаете" эмоции и чувства собеседника, что поможет ему самому их осознать в полной мере:

- У меня такое ощущение, что ты...
- По-моему, ты чувствуешь...

Наивысшим уровнем слушания является эмпатическое слушание. Эмпатия - это сочувствие и сопереживание другому человеку. Это стремление как можно глубже и полнее постичь и понять внутренний мир собеседника.

Как вести себя в напряженной, конфликтной ситуации?

Во-первых, необходимо воздержаться от обобщений: "Ты всегда опаздываешь...", "Ты меня никогда не слушаешь..." и т.д.

Нельзя прикреплять подростку ярлык, оценивать его личность: "Ты неряха, Лена...". Делайте акцент на **поведение**, а не на личность. Общение должно быть основано на **описании поведения**, которое вызвало у вас соответствующее чувство. Действуя таким образом, вы вызовете со стороны подростка меньше протеста и стремления защищаться, что разрядит обстановку и создаст более эффективный фон успешных

отношений. "Ты неряха и лентяйка" - это оценка и оскорбление, тогда как выражение "Ты разлила суп и не вытерла стол" - описание поведения.

Человек и его права

(Путь к правам, брошюра для родителей)

Утвержден Министерством образования Грузии
в качестве учебного пособия для 8-ых классов
общеобразовательных школ

Авторы: Зураб Беберашвили
Нино Беселия
Нино Махашвили
Тамар Меипариани
Лела Микиашвили
Тинатин Норакидзе
Ирина Джалагания

Рецензенты: Мери Догонадзе
Звиад Миминошвили

Консультанты: Фридон Сакварелидзе
Эльдрид Мидтгун
Хокан Вал

Перевод: Лали Сантеладзе

© Норвежский Совет по беженцам 2002

ISBN 99928-0-424-6

Первое издание 2002

Все права защищены

ID #: _____

Country Georgia

Year 2002 Language Russian

Copyright(IFES/Other) _____ Intended Audience(Adult/YA)

Election type N/A

Material type Human Rights for Parents Brochure

Notes provides information on how to educate and teach Human Rights Student Guide to students, why it's appropriate for students of grades 8, and how to assist them with better learn

