

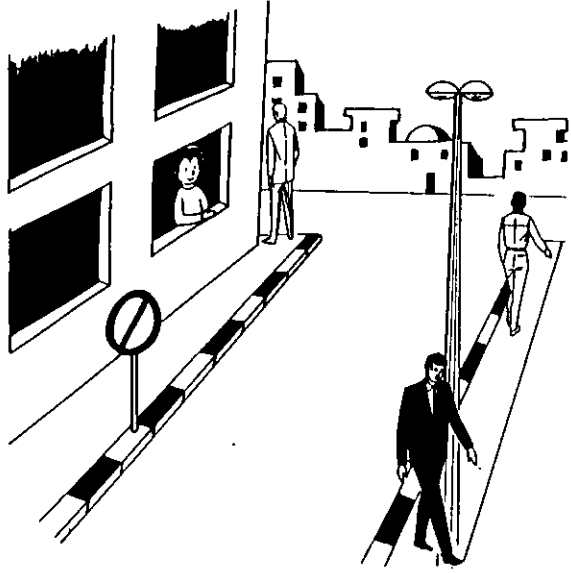
Date Printed: 04/23/2009

---

JTS Box Number: IFES\_68  
Tab Number: 69  
Document Title: Cultured Civic Education  
Document Date: 1995  
Document Country: Palestine  
Document Language: Arabic  
IFES ID: CE01302



\* A A 9 D B B D 3 - 3 A 8 A - 4 B F B - 9 9 A 3 - 0 E 7 B 0 7 5 2 7 6 5 9 \*





Country PALESTINE  
Year 1995-96 Language ARABIC  
Description \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
IFES developed/sponsored? YES

التربية

المدنية

التحضرة

إيماننا بتمسك الشعب الفلسطيني بقيام الديمقراطية ومشاركة المواطنين بالحكم والمساواة بين الرجل والمرأة، تمت هذه المنشورات بجهود اللجنة التوجيهية لنادي الأسير الفلسطيني - أريحا وبالتعاون مع المؤسسة الدولية للأنظمة الانتخابية

نادي الأسير الفلسطيني / أريحا   
**IFES**  
المؤسسة الدولية للأنظمة الانتخابية 

## المدرسة

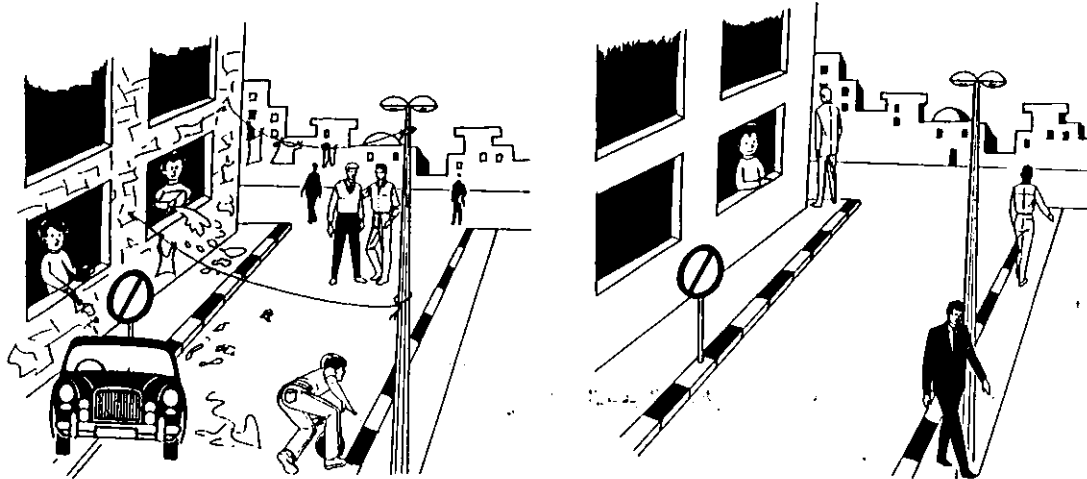
وهي المحطة الثانية التي تقوم برعاية الفرد وتربيته وتعليمه بعدما أصبح مهينا لان تستوعب مداركه ما يلحق به وهذه المرحلة من أخطر المراحل خصوصا وانها عامل ارشادي ملزم لساعات معينة في اليوم بنظام معين ومغاير للتربية البيتية التي اعتاد عليها الطفل فهو بحاجة لان يتعود على نظام جديد فان لم يجد الحافز لاستقطابه من المدرسة والمدرسين لن يتورع في ترك المدرسة واهمال واجباته .

وهذه الظاهرة وجدت في مجتمعنا لعدم توفر الحوافز المنشطة لعقل الطفل وجسمه فهو بحاجة لان يبني جسمه ويتمتع بما لم يجده بين أسرته فهو بحاجة لبناء علاقات صداقة مع زملائه وهو بحاجة لان يلعب ويلهو في جزء من الوقت الذي يقضيه في المدرسة وهو بحاجة لمدرس يحرص على بناء علاقة صداقة مع تلميذه ستجعل هذا التلميذ متمسكا بواجباته المدرسية وتحضيرها على أحسن وجه .

## السلطة

وهي المسؤولة عن صياغة المناهج التعليمية والتربوية وفي هذه الحالة فإن دورها تنفيذي وارشادي تحرص على تطبيق المناهج واعادة صياغتها وتوظيف الكادر الوظيفي والتربوي المنطلق من المصلحة العامة .

يبقى ان نقول ان لكل شخص دوره فهناك القادر على الابداع والخلق ونحن بحاجة للفرد المبدع والمؤثر وبحاجة للأسرة والمدرسة حتى نتمكن من تحقيق المجتمع المدني الحضاري والإسهام في بنائه، كل من خلال موقعه.



ان الظروف التي غدا مجتمعنا يعيشها تفرض على افراده فهمها بكل ما فيها من ظواهر سواء كانت سلبية فيحاربها ويحجمها وايجابية فيطورها ويشجعها فثعبنا وبعد هذه السنوات الطويلة من الاحتلال بحاجة لوقفة تقييمية لكي يستطيع ان يبني مجتمعه المتحضر والذي يجب ان تسوده الديمقراطية والرفاهية والتعليم وما الى ذلك من اساسيات دون تمييز بين الافراد سواء كان ذلك على صعيد اللون او الجنس ... الخ .

تبدأ التربية المدنية من الفرد مروراً بالأسرة ثم المدرسة والجامعة والمؤسسة والدولة يتدرج بها الفرد كسلم يبدأ من الدرجة الأولى وينتهي بأخر درجة والمسافة بين الأولى والأخيرة هي مسيرة الإنسان ودوره في العطاء تجاه نفسه وتجاه الآخرين .

## واجبات الفرد تجاه نفسه

يجب على الفرد ان يتحلى بالصفات الاصلية النابعة من عمق حضارته فلا يقلد ما هو خارج اطار عادات مجتمعه وتقاليد وان يكون الصدق عنوان ما يقول ويفعل، والمحافظة على درجة عالية من الاخلاق بحيث يجعل دائرة تأثيره اقوى من دائرة تآثره وتفرض الواجبات عليه ايضا تجاه نفسه ان يكون مثقفا ومطلعا وهذا يتحقق من خلال مطالعته للكتب والمجلات والصحف وبرامج التلفاز المفيدة فيقرأ ويسمع ويحلل .

## واجبات الفرد تجاه الآخرين

هناك روابط وقواسم قوية لا يستطيع الفرد بدونها الاستمرار في الحياة مثل المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه والأسرة التي ترعرع فيها والمجتمع الذي يحتضنه فعليه واجب احترام الآخرين ومشاركتهم افراسهم وبناء العلاقات الجيدة معهم .

## واجبات الاسرة تجاه الفرد

ان ما ذكر سابقا على صعيد الفرد تجاه نفسه والآخرين وسبل تربيته ينعكس من واقع الاسرة فاذا كانت الاسرة مثقفة من ناحية تربية الفرد ينعكس مباشرة على سلوكه لانه في هذه الفترة خاضع للتلقين والتقليد .