

Date Printed: 04/23/2009

JTS Box Number: IFES_68

Tab Number: 75

Document Title: Contemporary civil society

Document Date:

Document Country: Palestine

Document Language: Arabic

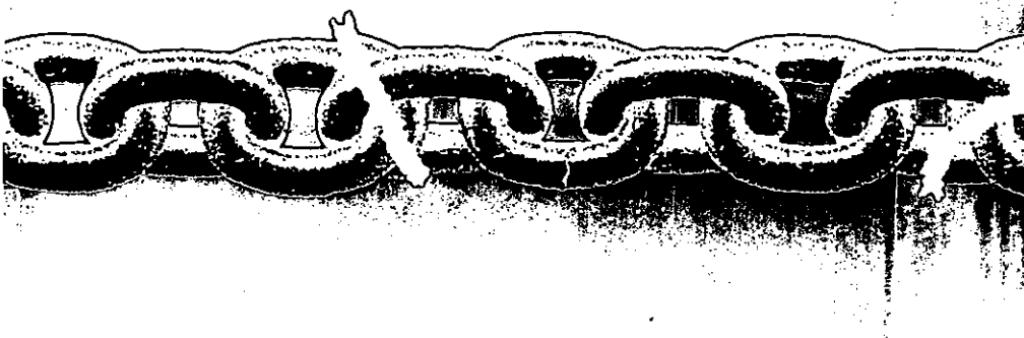
IFES ID: CE01308



* 3 4 5 0 0 1 C 2 - 8 7 2 3 - 4 4 A C - B B 4 4 - C 1 4 B D 7 1 5 7 B 8 1 *

الاستئناف

الخطافر



المجتمع المدني المعاصر

١٨



نادي الأسير الفلسطيني / أريحا



المؤسسة الدولية لأنظمة الانتخابية



الفهرس

الصفحة	الموضوع
٥	• الاعتماد على الذات
٧	ما حك جلدك مثل ظفرك
٨	ان الاعتماد على الذات يستند الى مقومات رئيسية
١١	دور الفرد في بناء مجتمع متحضر
١٣	مفهوم الحضارة
١٣	الفرد والحضارة
١٧	• التعصب آفة مجتمعية جديرة بالمحاربة
٢١	القانون استمرارية المجتمع
٢٣	أنواع القانون
٢٤	احترام القانون
٢٥	• حقوق الانسان
٢٨	ما هي حقوق الانسان؟
٣١	التربية المدنية المتحضره
٣٣	واجبات الفرد تجاه نفسه
٣٣	واجبات الفرد تجاه الآخرين
٣٣	واجبات الاسرة تجاه الفرد
٣٤	المدرسة
٣٤	السلطة
٣٥	• الدولة ارقى أشكال التجمع
٣٧	الدولة مفهوم او مصطلح يقوم على ثلاثة ركائز أساسية
٣٩	العلاقة بين الأكثرية والأقلية يجب أن تكون تكاملية
٤٣	الديمقراطية وكيف نمارسها؟
٤٥	ماذا تعني الديمقراطية؟
٤٩	• التععددية أحد دوافع البناء المجتمعي
٥١	كيف للتععددية أن تكون أداة بناء لا معول هدم
٥١	من شاور الناس شاركها في عقولها
٥٣	• الملحق الأول "وثيقة إعلان استقلال دولة فلسطين"
٥٩	الملحق الثاني "الإعلان العالمي لحقوق الإنسان"

الاعتماد على الذات في عملية البناء

قال شاعرنا العربي وصدق فيما قال.

ما حلك جبلوك مثل ظفرك
فتول أنت جمبيع امرك

ما من حضارة قاتمة ولا دولة نشأت إلا نتاج لمجموع عقول وسواسعه ابنتهما، ولم يسبق
لهم أن بنت حضارتها ووسيطتها لإله آخرى... ولذلك فانت اذارنا لفلاعة دوانت
والنهوض بمجتمعنا لنوابك مسيرة التطور والرقى فإنه لا بد لنا من الاعتماد على دوانتنا
في عملية البناء... وورغم أهمية الموارد المادية الائمه لا تشكل الرقم الصعب في معادلة
التطور، حيث إن المدخل في المدارات والاعتماد عليها الركيزة الأساسية والمتطلقة بينها يبيّن
البعد المادي مجرد عامل مساعد يؤجل أو يعيّل في عملية التطوير، ولعمل مسيرة العلاج
الوطني الفلسطيني في الدليل والعبارة على أن الشعب باعتماده على ذاته يمكن الاستقلال
نحو نزوة الجد لمن اللاشيء» والعدم تعمقت فئة مؤمنة من هذا الشعب إن تطلق بمسيرة
النظام نحو اعظم ثورة في التاريخ المعاصر... للقد يدايا بالامثليات قليلة جداً ولكنهم
بالإرادة والاصرار استطاعوا صنف انجازات عظيمة ورسخوا اسم الشعوب الفلسطينية
عنواناً بازراً في لائحة الشعوب ومن هنا وجب علينا الاستمرار خلال عملية البناء
بتجريتنا التفاخمية التي توكل بها لابعد مجاًة للشوك باتنا قادرون على صنف المستحيل وإن
نبني لوتنا في زمان قياسي ويحضرنا في هذا السياق مثلاً سبعون ضبه احد العاملين في
هيئية الأذاعة الفلسطينية خلال تقاده لاحد الاسرائيليين حيث قال الصحفي الإسرائيلي
اسرائيلي عام ١٩٦٨ ا oggi بعد عشرین سنة من القامة دولتهم وكانت نحن الفلسطينيين تحفنا
للفلسطينيين:
رسيغون من المستحيل عليهم بناء دوله . فور عليه الفلسطينيون: "لدينا تحدٍ في مجال
عملنا فقد استقركم بـ اول برناجم تجربى اسرائيلى عشرين سنة حيث كان أول بـ
انجذب هذا الأمر خذل ٤٣ سالمة بعد اعلان اتفاق الماهرة".
ونظن ان هذا المطلب البسيط اشاره واضحة للعزيمة الفاسطينية قد تغير في خطواتنا
لكننا وبدون ادنى شك ستكلون قارئين على بناء دوله تشكى بموجتها بختدى به في هذا

(يسكنون من المستحيل عليهم بناء درجة . قوى عليه الفلسطينيين . يعذنا تتحدث في مجال عملنا فقد استقر قكم بيت أول بربامج تجربتيه اسرائيلي عشرين سنة حيث كان أول بيت اسرائيلي عام ١٩٧٨ ليبي بعد عشرين سنة من اقامته دولتكم ولكننا نحن الفلسطينيين نعذنا من انجاز هذا الامر خلال ٦١ ساعة بعد اعلان اتفاق الماهاورة)

في تجارب العديد من شعوب العالم العبرة الواضحة حيث استطاعت ان تصنع من العدم امجادا يتحدث عنها التاريخ ولنا في سيدنا محل (ﷺ) الانسان الامي الذي استطاع ان يبني حضارة الاسلام في قلب الصحراء الفاحلة، وينطلق برسالته إلى شتى بقاع الارض .

**ان الاعتماد على الذات
يسقى الى مقومات رئيسية
من الضروري توفرها حتى نتمكن من البدء
في مشوار البناء وهي:**

- ١- الایمان بالذات وقدرتها على تحدي الصعوبات، ان من الخطأ الاعتقاد بأن عملية البناء سهلة فالطريق نحو المجد والحضارة يتطلب من افراد المجتمع طاقات هائلة ويفترض ان نؤمن اولا بقدرتنا على البناء حتى تنجع لان التقدم بخطى متربدة لا يقود الا الى التعذر والانزلاق .
- ٢- قالوا "لا خير في امة لا تأكل مما تزرع ولا تلبس مما تصنع" وهذا صحيح . لذلك يجب ان نفكر اولا في توفير مستلزماتنا الرئيسية واحتياجاتنا الاساسية حتى لا يعتمد على الآخرين وحتى لا ترتبط عملية التطور عندنا بعجلة اى دولة اخرى .
- ٣- استقلالية التفكير والتخطيط والاداء وكل تعاون مع الآخرين يجب ان ينطلق من هذه القاعدة .
- ٤- تحديد اهداف واضحة واعتماد البرمجة في التفكير والاداء والابتعاد عن كل اسباب الارتجال .
- ٥- عدم الخشية من الفشل ... فلا بد لاي مسيرة عمل من اخفاقات معينة وهذه يجب ان لا تقف حائلا دون الاصرار علىمواصلة مشوار البناء .
- ٦- التوقف عند محطات معينة للتقييم والبحث والدراسة ومراجعة الذات .
- ٧- الحرص على صهر جهد المجموع وتوجيهه الوجهة الصحيحة لتصب كل الجهد في بوتقة واحدة وعدم بعثرتها في اتجاهات شتى - وهذا يستلزم توفر جبهة داخلية متماسكة ومتعاونة .
- ٨- الاجتهاد في بناء كادر متمكن في شتى الميادين وال المجالات وتحديد الاعلمية والاكاديمية والفنية حتى لا تكون الدولة بحاجة لخبرات خارجية حيث يمكن الاستفادة من هذه الخبرات في بداية المشوار لكن ضمن خطوة يتم بموجبها تسليم الصالحيات للخبرات العلمية المحلية شيئا فشيئا حتى يتكرس البعد الوطني في البناء .

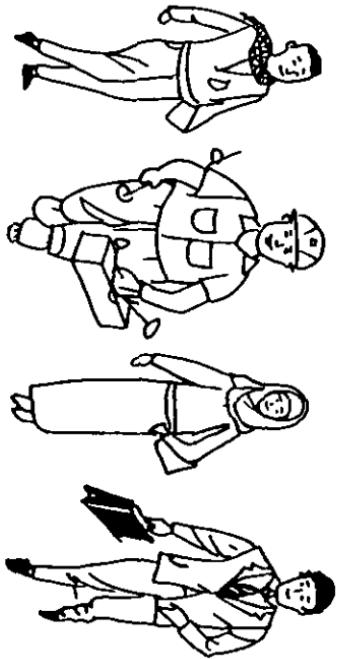
١- التوقف عند محطات معيته للتقييم والبحث والدراسة ومراجعة الذات.

٢- الحرص على صور جبهه المجموع وتجهيزه الوجهة الصحيحة لنصب كل الجنود في بوتقة واحدة وعدم بعثرتها في اتجاهات شتى - وهذا يستلزم توفر جبهة داخلية متراكمة ومتداولة .

٣- الإحساس به في بناء قادر مستucken في شئي المبادرين والمح لارات وتحديداً العلميه والإداريه والفنيه حتى لا تكون الدولة بحاجة لخبرات خارجيه حيث يمكن الاستفادة من هذه الخبرات في بدايه المشوار لكن ضمن خطله يتم بعوتها تسليم الصلاحيات للخبراء العلميه المحلية شيئاً فشيئاً حتى يتكرس البعد الوطنى في البناء.

٤- الاستفادة الفصوصى من موارد البلد والسمعي فى سبيل تطويرها ب بحيث تشكل الرصيد الاستراتيجي ومصدر القوة . فلا بد لكل بلد من ذخر تعتمد عليه ويتحقق لها اكبر قدر من الاستقلالية .

٥- فتح المجال رحباً بحيث يتمكن المواطن والاطر المختلفة بعض النظر عن توجهاتها من المساعدة في عملية البناء .



ان التعامل الجيد والمسؤول مع الاسس الائنة الذكر من شأنه ان يقود المجتمع نحو للجد والرخاء والرقى ... وان الشعب الذي يعتمد على ذاته والقادر على استخدام طاقات ابناه لتجذير بالحياة وبالحضارة ... وعشينا الفلسطيني الذي اعمض التضحيات في معركة التحرير، الشعب الذي فرض نفسه على الخارطة السياسية والجغرافية جديراً بان يفرض نفسه في معتبر الحضارة وان يضع بصماته على لوحه الحضارة العالمية .

دور الفرد في بناء مجتمع متحضر

مفهوم الحضارة

الحضارة مفهوم شامل يطال ادق التفاصيل في حياة المجتمع، ويشمل المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والمفاهيم الأخلاقية والقيمية وحركة العمران والعلاقات الداخلية والتكنولوجيا وعلاقة المجتمع بالمجتمعات الأخرى ... الخ.

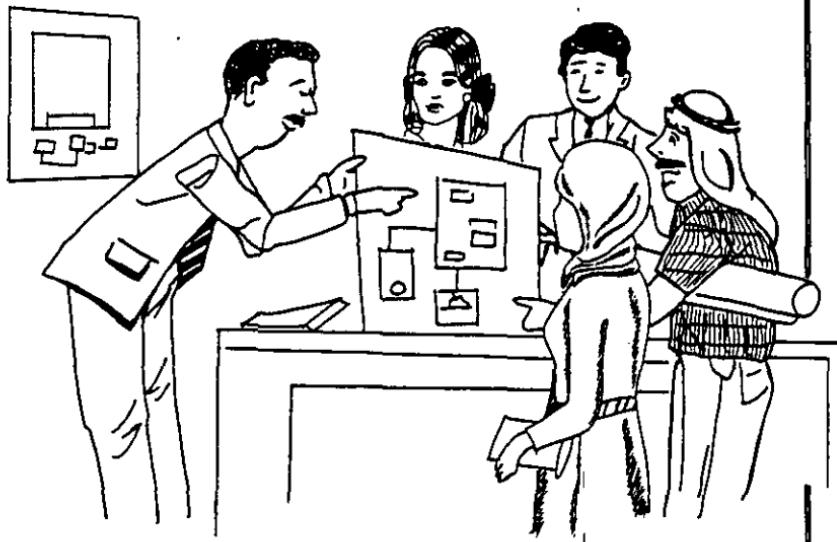
ولذلك لا يمكن ان نصف مجتمعا من المجتمعات "بالتحضر" لمجرد ان مستوى دخل الفرد فيه مرتفع لوجود موارد طبيعية او خيرات لهذا البلد ... او لكونه متطور على صعيد صناعة الالات الحربية او في مجال السياحة . ولذلك فان التحضر يتنااسب طرديا مع قرب او بعد المجتمع عن الاطار الشامل للمفهوم الحضاري .

ان بناء المجتمع المتحضر لا يأتي الا من خلال تراكم للجهد الجماعي، المؤسساتي والفردي بحيث تتحقق عملية تكامل واسعة في الاداء والجهد ولعل الدور الاساسي في عملية البناء تبدأ وتنطلق من مساحة الفرد ودائرة نشاطه في اطار خطة العمل التكميلية للدولة والمواطن . فنجاح الفرد ينعكس تلقائيا على المؤسسة التي هي بالاساس مكونة من مجموعة افراد ونجاح المؤسسة هو ينعكس على مستوى الاداء العام وبالتالي نجاح للمجتمع بكامله والعكس صحيح . وهذا الافراط يقودنا للاستنتاج بان البداية والمنطلق والاداء هي الفرد ذاته ولذلك فان الفرد هو اساس المجتمعات المتحضرة .

الفرد والحضارة

اما عن كيفية اداء الفرد "المواطن" لرسالة الحضارة في مجتمعه فان الحديث عن هذا الامر يمكن ان يطول ولكن بالامكان اختصار ذلك بالحديث عن الامر بعمومية بحيث نضع دور الفرد في اطاره الشمولي وكل ما يدخل هذا الاطار من تفصيلات يندرج في قائمة الواجبات التي ينبغي على الفرد ان يقوم بها لتحقيق نهضة مجتمعية . فدور الفرد يبدأ اولا في ذاته بحيث يفرز مواطن الصلاح في نفسه ويحارب مواطن الخطأ فيها فالفرد هو اللبنة الاولى في البناء الكبير (المجتمع) الذي هو اساسا عبارة عن مجموعة كبيرة من الافراد وصلاحهم او فسادهم يعني صلاح او فساد المجتمع باسره وحين يكون الفرد صالحا ملزما بقواعد المواطننة الصحيحة فإنه بوسعيه ان يكون اسرة ومع مرور الزمن تنبثق عن هذه الاسرة عدة اسر، هذا بالإضافة للنتائج الايجابية التي تترتب على ذلك التعرف على دورها وتادية رسالتها بامانة واخلاص فمن مجموعة اسر صالحة تتشكل لدينا قرية او مدينة صالحة ومن مجموعة القرى والمدن الصالحة يتبلور المجتمع الصالح والنموذجى

من هنا فان الذات هي نقطة البداية حيث لا بد للمواطن من ان يوجد لنفسه دورا في بناء مجتمعه ليس فقط في محیط اسرته وانما يجب ان ينطلق بعمله ورسالته نحو آفاق اوسع من خلال قراءة جيدة لواجباته وما يمتلكه من مؤهلات ابداعية للمساهمة في عملية النهضة وهو لذلك مطالب بان يحدد لنفسه هدف ووسيلة ومسار ومن ثم يشق طريقه في الحياة بهمة وتضحية . فالوطن والمجتمع خليقان بان نضحي من اجلهما بالنفس والمال والجهد فحين يعمل الفرد في مؤسسة اقتصادية مثلاً يتمنى له ان يبذل اقصى جهوده في سبيل انجاح هذه المؤسسة وان يعمل فيها بتفاني وان يسعى لتطييرها لانها شئنا ام ابینا مظهرا من مظاهير الوطن . حتى لو اندمجت في قائمة القطاع الخاص فالاخلاص في العمل لا يقتصر على الاخلاص في العمل للمؤسسات العامة بل الاخلاص في العمل لمجرد كونه عملاً سواء كان في المجال العام او الخاص .



وفيما يلي بعض لقواعد المواطننة الصالحة:

- ١- العمل: على المواطن ان يولي عمله اهتماماً كافياً بغض النظر عن طبيعة هذا العمل .
- ٢- الالتزام: على الفرد الالتزام بواجبه اتجاه هذا المجتمع وان يؤدي دوره كاملاً بحيث يكون مستعداً للتضحية والاسهر والكافح من أجل مجتمعه والدفاع عنه والالتزام بقواعد السلوك قولاً وعملاً .

- ٣- التفكير باستمرار بتوسيع دائرة التأثير الإيجابي؛ بحيث يكون الفرد منفتحاً على الآخرين وساعياً لنقل تجربته الخيرة لبناء مجتمعه والمساهمة في كل عمل أو نشاط من شأنه ترسیخ دعائم النهضة والتقدم .
- ٤- تنمية روح الابداع والخلق والتفاعل مع تجارب الآخرين لأخذ كل ما ينفع ويلامن المجتمع منها و عدم الانغلاق في دائرة المفاهيم التقليدية .
- ٥- الفرد الصالح مرآة المجتمع ولذلك ينبغي أن يمثل القدوة الحسنة للآخرين فالناس تنظر إلى أفعالك ولا تسمع فقط أقوالك .
- ٦- احترام الرأي الآخر والعمل من خلال الساحة الرحيبة والمظلة الشاملة "مصلحة المجموع" وترك الأفكار والمساعي الخيرة تتفاعل في الواقع الاشمل وما ينفع المجتمع سيترسخ ويبقى وسيلفظ مضره تلقائياً .
- ٧- احترام الجماعة والعمل معها والإيمان بروح العمل الجماعي، فما من حضارة قامت على اكتشاف فئة محددة من الشعب بل كانت نتاج لجهود جماعية خاضتها الأمة مجتمعه .
- ٨- الإيمان بالذات وبالجماعة بحيث يكون المجتمع قادرًا على بلوغ تجربة خاصة به منطلقة من جذور المجتمع ذاته وعدم الانقياد الأعمى خلف تجارب الآخرين، وهذا من شأنه لن يرقد التجربة المجتمعية العالية باتفاق عمل جديدة تساهم في النهضة العامة .

**التعصب ..
آفة مجتمعية
جديرة بالمحاربة**

قد يختلف البعض في اعطاء تفسير واضح لمعنى التعصب ولكن بالطبع لا يختلف اثنان على أن التعصب مرض طالما قلد الأفراد إلى المهالك، والشعور إلى حروب تهوي ولاتذر. وقد قالوا قديماً إن التعصب يطلقه نور العقل وهذا صحيح. وطنطايا الأمر كذلك فلن التعمّب جنباً بالمحاوارية والاستئصال وحتى تكون م موضوعية ولا سلطان مخلوق على تغيرات وتربيات مخلوق آخر، فلن العمل يعني ان يتصرّف على محاربة ترجحات وتغييرات وذهن مخلوق آخرين، فيفرض النظر سواه كان التعصب شيئاً ظرياً أو عادة مكتسبة فإن الاعتقاد المسائد هو أن من المستحب المفاهيم عليه لفظاء مبهرها، ولكن معاصرته وتصفيق الخناق عليه بحيث يصبح داه لا يتدنى منه إلا صاحبه وذلك أضفط الإيهان.

إن من شأن التعصب ليس إعماقاً تطور المجتمع فحسب بل التسبّب في تغيير من الإحياء بطرابجه وتغييره، فالتعصّبون يعلمون كل باتجاه ترسّييف المفهوم الذي يحمله ويطلق نعمة إمام أي ذكر غير تلك التي يحملها ويسعى لتطبيقاتها بالحق أو بالباطل. وبالتالي يقطع الطريق على إمكانية تناول الإعذار وتناولها بحسب يستخلاص منها ما فيه منفعة الناس وخديفهم، وتبقى في هذه الحالة فكرة واحدة تظل قدر النسايس يتعلّمون معها معرفة، فتختفي لديهم روح الإبداع والرغبة في العمل والنجاح، ويحل الخوف مكان السكينة، والبغضاء محل المحببة، ويوضع المجتمع وبالتالي على فوهة بركان يتهدّي للانفجار يتسلّك حتمي، فيما من مجتمع حكمته عقلية تمتصبة إلا وقادته نحو الملاك والتريّي، ويجب أن لا يفهم مما تقول كل مقتبساته برأيه ومداليم عنه هو انسان متعمّص، بل بالعكس فلن المطلوب من الفرد أن يدافع عن رأيه وإن يتصسد به فالمعتقد أنه الرأي الأصوب حيث إن ذلك حتى إنساني لا سلطان لأحد عليه ولكن بالقابل ي يجب أن يفهم أن الآخرين نفس الحق في الفكر والاعتقاد والتجاهد ولا يجوز حرمان أحد من هذه الحقوق الإنسانية، ومع هذه القاعدة يمكن أن نسدّد السباب أيام رياح التعمّب الخامسة.



اما عن مختار ومخاطر التعصب:

١) يعود إلى التحجر والتمرس خلف آراء قد تكون خاطئة وفيه ذلك إعاقله لعملية التطور الطبيعي للمجتمع.

٢) يعيق بل ويعن من الاستفادة من آراء الآخرين وبالتالي تصبح محاكمة الأشقاء للآباء الواحد والرؤيا تكون من زاوية واحدة، ويسقط قاعدة الشمول في التفكير والرؤية.

٣) يؤدي إلى التنازع والبغضاء والاحقاد بين الأفراد والجماعات وبين السلطة الحاكمة والشعب. فيكتفي أن تكون جماعة مختلفة أو ذات تأثير واسع في مجتمع ما متعمبة أن تقدو الجميع إلى نفس المصيبة حيث يكون لا بد مما ليس منه بيده وهو النصارى بالسلوب غير حضارى وغير ديمقراطى.

٤) يجلب العداء للدولة أو الجماعة أو الغرب، وفي هذه الحالة يصبح من المحموم تسييد فلوررة استعداد الآخرين.

٥) يتيح المجال لسيطرة فئة على بقية الفئات وتصيير العلاقة بين حاكم ومحكوم ويترتب على ذلك وجود ظالم ومتظالم، وهذا تكهن كل الشروق.

ومن كل ساق تغير أصبعه مداربة هذه الطائفة في المجتمع عبر نشر الوعي وأظهار مضرها وإصال الشعب إلى قناعه بأن خيار التعاون والتلاطف في الجديد والتفكير في التغيير الأفضل للرقي والنهضة.

كما أن التمسك بالثوابت والمبادئ الاعتقادية والقيم النبيلة والسامية والاستعداد للتضحية في سبيلها لا يمكن إدراجهَا تحت عنوان التعصب. بالإضافة إلى أن المفاهيم التي تدعى للتخلل والفساد وخيانة الوطن والفتنة لا يمكن إدراجهَا في قائمة وجهات النظر الواجب احترامها، بل يجب محاربتها وبنـرـها من جذورها ضمن مفهوم رياطـارـ عام متفق عليه ولا يتسمـيـ الحكم على فـكرةـ ما بـأنـهاـ فـاسـدةـ بنـاءـ علىـ اـيجـهـادـاتـ هـذاـ أوـ تـالـ بـلـ يـجبـ اـخـضـاعـهـ لـمـيزـانـ مـنـقـوهـةـ الـقـيمـ والـمـبـادـيـهـ حتىـ يـبيـغـ الفـرقـ بـيـنـ حـرـيـةـ التـفـكـيرـ وـالـاعـتـقـادـ وـبـيـنـ وـقـعـ مـعـاـيـرـ وـإـضـحـةـ غـيـرـ اـيجـهـادـيـهـ حتىـ يـبيـغـ الفـرقـ بـيـنـ حـرـيـةـ التـفـكـيرـ وـالـاعـتـقـادـ وـبـيـنـ الطـوـضـيـ وـالـفـسـادـ. حيثـ أـلـوـدـ عـلـىـ الـدـيـعـمـ اـطـبـاتـ الـفـرـقـيـةـ تـمـلـ نـمـوـجـ يـحـتـيـ وـلـيـفـرـضـ مـاـنـسـخـ تـلـكـ التجـارـبـ بـحـصـورـةـ اـعـتـبـاطـيـةـ عـلـىـ وـاقـعـ حـيـاتـ الـفـلـسـطـينـيـةـ حيثـ أـنـ الغـربـ تـجاـزـ مـحـرـمـاتـ وـخـطـوـطـاـ حـرـمـاـهـ عـلـىـ صـعـبـ بـنـاءـ الـجـمـعـ. حيثـ أـدـىـ ذـلـكـ إـلـىـ اـنـتـشارـ الـسـادـ وـارـقـاعـ مـنـسـوبـ الـجـرـيـةـ وـانـحرـافـ الشـبابـ.

ولنخـصـ القـولـ هـذـاـ أـنـهـ يـجـبـ أـنـ يـجـونـ لـنـاـ فـهـمـ خـاصـ يـتـلـامـ وـاقـعـ حـيـاتـناـ وـخـصـوصـيـةـ تـجـربـتناـ. ولـبـسـتـاـ مـلـزـمـ بـاتـخـاعـ الـآخـرـيـنـ حتـىـ لـوـ اـسـتـهـويـنـاـ بـعـضـ

القانون
إسثمارية المجتمع

لو تخيلنا مجتمعنا يعيش بأفرايه وجماعاته ومؤسساته دون مرجعية يتحدد لكل فرد حقوقه وأحياته، فإنه وما عليه، ترى كيف سيسكون حاله؟ وهل هذا وجود سوى في عصر كان الإنسان فيه يجهل معنى إنسانيته؟ فـ «مجال للعيش» بدون رادع سواه كان ذاتي أو موضوعي يتحدد من خلال قيمة الفرد والجامعة والدولة، وهذا الرادع هو القانون، وال الحاجة إليه ركيزة تساوي حاجة الفرد للطعام والشراب واللبس وغيرهما، ففي حالة حضوره يامن الإنسان منهمه ويتغافر له الحياة الحرية بعيدة عن الإنسانية والتسلك وتبين الأعراض والغرض والقتل والتشريد ... الخ في حالة عدم تطبيقه وجوده.

أنواع القانون:

- ١) القانون المدني وهو القانون الذي ينظم تعامل الأفراد والاقطعيات التي تبرم بين الناس وسبل احترامها ويحدد مسار الحياة اليومية في التجمعات والمؤسسات وان دعوه المساجدة احتفال دائم بالحياة المدنية.
- ٢) القانون الدستوري وهو قانون الدولة ويصادق عليه المجتمع السياسي للمجتمع ويكون القاسم المشترك ما بين كل العادات السياسية، يضم حق المجتمع من خلال صدور عمل كل القوى والاحزاب للصالح العام وليس لصالح فئة معينة.
- ٣) قانون العقوبات / سلطنة القضاء ويحدد الجريمة وعقوبتها وأسبابها ويعاكم العامل ويتحقق المظلوم ويؤمن له بإشراره الميزان كدليل على تقاضي المذنب والمحظى والمذنوب ودرهم انه يشكل من سلطنة الدولة إلا أنه بعد تشكيكه يمكنه ببنائه ولا يخضع لأي جهة سوى للقانون والحرص على تطبيقه.
- ٤) قانون العمل وهو الذي يحمي الفرد من الاستغلال ويضمن له حقوقه بتحديد ساعات العمل والإجازات والتأمين ومستحقاته ... الخ.

وهناك مجموعة من القوانين العشارية التي لا زال جزء من مجتمعنا يجندها ويضطجع لها ويشرف على تطبيقها مجموعة من اشخاص تتوفى فيهم الاستقامة والحياء والمعرفة لا بجديات هذه القوانين التي اخذت بالتللاشي شيئا فشيئا ليحل مكانها القانون المدني.

واطلاقاً ما ورد آنفاً فإن القانون يتحدد بثلاث مسارات، الفرد والمجتمع والدولة فالفرد حرّه أن يعيش في ظل قانون يضمن له اعتناق ديانته ومارسة شعائرها وحقه في التفكير وأبداء الرأي والنقد والترشيح والانتخاب والانخراط في أحزاب سياسية إلى ما ذلك من حقوق في حال ممارستها تتعكس على المجتمع بالرخاء والديمقراطية والنمو والازدهار ... الخ.

احترام القانون

إن احترام القانون يتحدد بفهم الفرد لحياته ومتطلباتها، وأنه جزء من مجتمع له حقوقه وعليه واجباته وواجباته احترام هذا القانون والدفاع عنه والتقطير له بالوسائل المؤثرة والمقنعة، فلا يمكن لمجتمع أن يتتطور ويتحضر دون مجموع أفراده وقد قد يقول قائل: إننا محابون لا مع القانون ولا ضدّه" وهذه ظاهرة مرضية منتشرة في مجتمعنا بشكل ملفت للانتباه. هل يعقل الانسان أن يتجرد من عقله الذي وهبه الله له سبحانه وتعالى ويحجم عقله عن التفكير والإبداع والمشاركة الجماعية في بناء مجتمع أن تتطور وازدهر سيكون هو أحد أعمدة بنائه وإن هدم وفشل سيكون أحد ضحاياه.

وبعبارة أخرى، ليس السياسيون والقانونيون والملقون من رجالات الدولة من صاغوا القانون وهم المسؤولون عن احترامه والعمل به، بل على العكس تماماً الذي صاغه ارادة الشعب والذي يطبقه كل الشعب وجماعات ودولة مع صلاحية كل جهة في التعامل معه وفق مصلحة المجتمع وتطوره.



حقوق انسان

قال تعالى

"ولقد كرمنا بني آدم"
وقال ايضاً "واذ قال ربك للملائكة اني
خالق بشراً هن طيبين فاذما سویته ونافخت فيهم
هن لئوهي فاقعوها له ساجدين"
صدق الله العظيم .

فمنذ ان خلق الله الانسان جعل له صفة الافضليه والتكريم دونها عن غيره من المخلوقات ومع مرور الزمن تعررت البشرية في مستنقع الاحجاف والظلم لانسانية الانسان وسادت شريعة الغاب، وظهرت معايير همجية اخذت تحكم علاقه الانسان بالانسان على اسس فاسدة تقوم على الظلم والتمييز بين البشر بسبب اللون والجنس واللغة والدين متتجاهلة القاعدة الاساسية التي وضعها الله لحياة الانسان وعلاقته باخيه الانسان الا وهي كرامة هذا الانسان فساد قانون الاستعباد والاستهانة بانسانية الانسان وحقوقه في هذه الحياة فالقوى يأكل الضعيف والابيض يتميز على الاسود والغبني يعلو على الفقير، بل ان الامر وصل الى ادنى مراتب الانحطاط حتى بلغ الى ما دون مستوى الحيوان فقدان القيم في نفس البعض وصل الى ان قتل الانسان أخيه الانسان اصبح ينتعم بالألم وهو يموت وهذا المستوى يتعلق بالحيوان فالاسد لا يقتصر فريسته الا ليغذى جسمه الذي اعياد الجوع وليس ليتذبذب بالام الفريسه في لوم وخشء .
وقد رضخ العالم البشري لهذه القوانين على انها امر واقع لا يمكن تغييره واصبح قانوننا توارثه الاجيال ويقوم على قواعد يتداولها الناس في احاديثهم كالبقاء للقوى، ومعك قرش تساوي القرش والابيض هو السيد، هذا لا يعني ان البشر افتقدوا انسانيتهم جميعاً ورضخوا لهذا الواقع البائس بل انه في كل عصر واوان ارتفعت اصوات تطالب باحترام انسانية الانسان وتحرير العبيد حتى انها جاءت على لسن الرسل والأنبياء .

لقد ظهرت وثائق تتعلق بحقوق الانسان في عدد من بلدان العالم وكان اشهر هذه الوثائق اعلان حقوق الانسان الذي نشر خلال الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩ كما لا يفوتنا ان نذكر ان الحرب الاهلية في امريكا والتي تعتبر من اهم معالم التاريخ الامريكي كان هدفها اعادة

حق الإنسان في الحياة الكريمة وكان سبب هذه الحرب الدعوة إلى تحرير العبيد واستمرت زمناً طويلاً وذهب ضحيتها ألافاً مولدة إلا أن انتصر فيها صوت المدافع عن إنسانية الإنسان. وفي اعقاب الحرب العالمية الثانية وبعد النكارة والدمار القظائي للحرب دسخت في الوعي البشري إلى أي مدى بلغ الاستهانة بالإنسان وحياته فاعلمنت شعوب العالم بعذابها بمحنة الإذلال وكرستها في وعيه يومية أعلن عنها رسماً في ١٢/١١/١٩٤٦ وسميت بهذه الوثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لأن هذا الإعلان لم يكن له أي قوى ملزمة الفتن تعرض على الدولية التقديريبه وأدخراته لذا في ١٢/١٢/١٩٥٦ أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة ميثاقين دوليين يهدلان إلى اليوم يحملان على العالم بتحقيق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ولليقى الأول بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للإنسان مثل الحق في العمل والمعيشة اللائقة والتعليم ... الخ ويتعلق الميثاق الثاني بالحقوق المدنية والسياسية مثل الحق في حرية الفكر والاتصال والتخييب والتغيير ... الخ.

وهنالك الميثاقان يلزمان لكل الدول التي تصادق عليهما الدول الأعضاء في هيئة الدول المتحدة كما أنه يعرف اليوم هذان الميثاقان مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان باسم شرمه حقوق الإنسان. وبعد ذلك ارتأت الدول الأعضاء في هيئة الأمم إن تضيف موافقها وإتفاقياتها بواية لضممان حقوق ذات معينة من البشر تتعطّلها ظروفهم وأوضاعهم الحياتية مثل حقوق المعلمين وحقوق الطفل وحقوق الأطفال وحقوق المرأة ... الخ

ما هي حقوق الإنسان؟

هي كل ما يترتّب للإنسان من حقوق في جميع مقامات الحياة والتعليم والمصحة والعمل والمشاركة في الحياة السياسية ... الخ هنا على الصعيد الفردي، أما على الصعيد الاجتماعي فعندها حق الاجتماعى الذي يعطي الإنسان الحق في المشاركة في المجتمعات والجماعات السياسية والثقافية ... الخ كما تتضمن الحقوق الجماعية حتى الإنسان في اشتراك التناسبات والمؤسسات والاحزاب السياسية بالإضافة إلى غيره وحده في المasyarakat في كافة التظاهرات والاعتصامات السلمية دون أن يتربّط على ذلك أي اضطرار بمحصلة الأمة أو تهديد لأمنها أو رهابها كما اتساف فإن الجمعية للأمم المتحدة أصدرت ميثاقين لاعطاء صفة الإنزال للإعلان العالمي لحقوق الإنسان هذا كله لم يكن كالفأحة لحماية حقوق الإنسان خصوصاً في الدول التي لا تقيم وزناً ل الإنسانية الإنسان فقطت ميثقة الأمم بتجدر قرابة يومية مدلى التزم الدول بتحقيق واحترام الحقوق

حقوق الانسان على سبيل المثال منظمة العفو الدولية واللجنة الدولية للصلب الاحمر، بقى
ان نضيف ان الثمن الذي دفعه العالم ككل للوصول الى الاعتراف بحقوق الانسان التي
تضمن للانسان كرامته وانسانيته وحياته كان ثمنا باهظا ومن هذا المنطلق فان كل انسان
مطلوب بتحمل المسؤولية في العمل على حماية حقوق الانسان والدفاع عنها

فليكن شعارنا نعم
للحفاظ على الحقوق
الانسانية ولا لجميع
سياسات الاستهتار
والتمييز بين البشر فلا
فضل لعربي على
اعجمي ولا لجنس ولا
لابيض على اسود !



**ال التربية المدنية
المتحضرة**

ان الظروف التي خدا مجتمعنا يعيشها تفرض على افراده فهمها لكل ما فيها من ظواهر سواء كانت سلبية فيحاربها ويحجمها وايجابية فيطورها ويشجعها فشعبنا وبعد هذه السنوات الطويلة من الاحتلال بحاجة لوقفة تقييمية لكي يستطيع ان يبني مجتمعه المتحرر والذي يجب ان تسوده الديمقراطية والرفاهية والتعليم وما الى ذلك من اساسيات ودون تمييز بين الافراد سواء كان ذلك على صعيد اللون او الجنس ... الخ .

تبدأ التربية المدنية من الفرد مرورا بالأسرة ثم المدرسة الجامعة والمؤسسة والدولة يتدرج بها الفرد كسلسلة يبدأ من الدرجة الاولى وينتهي بأخر درجة والمسافة بين الاولى والأخيرة هي مسيرة الانسان ودوره في العطاء تجاه نفسه وغيره .

واجبات الفرد تجاه نفسه

يجب على الفرد ان يتحلى بالصفات الاصيلة النابعة من عمق حضارته فلا يقلد ما هو خارج اطار عادات مجتمعه وتقاليده وان يكون الصدق عنوان ما يقول ويفعل والمحافظة على درجة عالية من الاخلاق بحيث يجعل دائرة تأثيره اقوى من دائرة تأثيره وتفرض الواجبات عليه ايضا تجاه نفسه وان يكون مثقفا ومطلاعا وهذا يأتي من خلال مطالعته للكتب والمجلات والصحف وبرامج التلفاز المفيدة فيقرأ ويسمع ويحلل .

واجبات الفرد تجاه الآخرين

هناك روابط وقواسم قوية لا يستطيع الفرد بدونها من الاستمرار في الحياة مثل المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه والاسرة التي ترعرع فيها والمجتمع الذي يحتضنه فعليه واجب في احترام الآخرين ومشاركتهم افراحهم وبناء العلاقات الجيدة معهم .

واجبات الاسرة تجاه الفرد

ان ما ذكر سابقا على صعيد الفرد تجاه نفسه والآخرين وسبل تربيته ينعكس من واقع الاسرة فإذا كانت الاسرة ملتفة من ناحية تربية الفرد ينعكس مباشرة على سلوكه لانه في هذه الفترة خاضع للتلقين والتقليل .

المدرسة

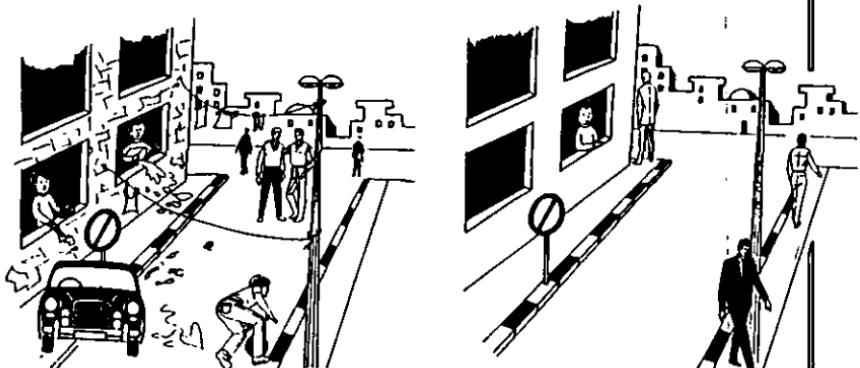
وهي المحطة الثانية التي تقوم برعاية الفرد وتربيته وتعلمهه بعدما أصبح مهياً لأن تستوعب مداركه ما يلقن به وهذه المرحلة من أخطر المراحل خصوصاً وأنها عامل ارشادي ملزم لساعات معينة في اليوم بتنظيم معين ومقاييس للتربية البيئية التي اعتاد عليها الطفل فهو بحاجة لأن يتبع على نظام جديد فأن لم يجد الحافز لاستقطابه من المدرسة والمدرسين لن يتورع في ترك المدرسة واهمال واجباته.

وهذه الظاهرة وجدت في مجتمعنا لعدم توفر الحوافز المنشطة لعقل الطفل وجسمه فهو بحاجة لأن يبني جسمه ويتمتع بما لم يجده بين أسرته فهو بحاجة لبناء علاقات صداقة مع زملائه وهو بحاجة لأن يلعب ويلهو في جزء من الوقت الذي يقضيه في المدرسة وهو بحاجة لمدرس يحرص على بناء علاقة صداقة مع تلميذه ستجعل هذا التلميذ متمسكاً على ان يحضر واجباته المدرسية.

السلطة

وهي المسؤولة عن صياغة المناهج التعليمية والتربوية وفي هذه الحالة دورها تنفيذي وارشادي تحرص على تطبيق المناهج واعادة صياغتها وتوظيف الكادر الوظيفي والتربيوي المنطلق من المصلحة العامة.

يبقى أن نقول إن لكل شخص دوره فهناك القادر على الإبداع والخلق ونحن بحاجة للفرد المبدع والمؤثر وبحاجة للاسرة والمدرسة لنستطيع وكل في موقعه من إيجاد المجتمع المدني الحضاري.



**أرقى أشكال التجمع
الدولة**

منذ بدء الخليقة خضع الناس لقانون ثابت لا يتبدل ولا يتغير لاختلاف العصور والاجناس هذا القانون أصبح قاعدة من القواعد الأساسية التي تقوم عليها الحياة البشرية وهي استحالة عيش الإنسان بعزل عن غيره من البشر وهذه القاعدة ترسخ مبدأ المجتمع الذي يخدم الحياة بسمو ليتها من حيث تكون المجتمع اداة فاعلة في التطوير والارتقاء بمستوى الحياة وعلى دمار الزعن ظهر مفهوم المجتمع او التجمع بتصور او اشكال متعددة فمنها الاخذ صور تجمعات وجماعات صغيرة شبيهة بالكتنوات واقتصرت على قطاع معين من شعب ما وبعضها اتخذ شكلاً أوسع واشتمل بحيث شامل عدة شعوب رغم بعد المسافرات وتبان التضاريس وحتى اختلاف اللغة وال-zAفاهيم احياناً وتجمل هذه التجمعات فيما يلي:

الدولة: مفهوم او مصطلح يقوم على ثلاثة ركائز أساسية

- ١- الأرض وتحتى بها ينبع من الأرض مقدمة بحدود طبيعية كسلسل جبلية او بحار او بجود سياسية يكون متفق عليها مع الدول المجاورة.
- ٢- الشعب

ويظل مجموع السكان الذين يعيشون على هذه البقع من الأرض يغض النظر عن الجنس او الفكر او اللون او الدين ويقطلون بالارض ويعوضهم قرابة وتاريخياً وحضارياً

٣- السلطنة

وتحتل إدارة الحكم والقانون العام الذي يتحكم فيه جميع أفراد الشعب وتقتسم إلى ثلاثة

- ١ - تشريعية: لسن القوانين والتشريعات ولضبط النظام العام .
- ٢ - تنفيذية: ويعنى عاتقها مراقبة ومتابعة تنفيذ القوانين المحددة من السلطة التشريعية .
- ٣ - قضائية: للفصل ما بين السلطات .

وفي حالة غياب أحد الركائز الثلاث لا نستطيع ان نطلق اسم الدولة على اي تجمع او بقعة ارض والدولة بهذا المفهوم تشكل الحصن الامن لجميع مواطنها عبر النظام الذي تنتجه والحكم الذي يقره افراد الشعب فهي تحظى الحقوق للجميع عبر التشريعات والقوانين التي تضعها لخدمة الشعب ومصلحة المجموع وبمقدار ما تكون الدولة حريصة على مواطنها عبر تحديد نظام حكم يلائم جميع ابناءها بمقدار ما تعتقد الامان عليها مما يجعل جميع الافراد يتسابقون لخدمتها ويبعدون من اجل بناءها والارتقاء بها .

اما اذا كانت تقوم لمصلحة مجموعة فقط على حساب البقية فتكون دولة تحمل بذور فنائها وعرضة للاضطرابات وبالتالي تقتل روح الانتماء والابداع لدى ابناء شعبها .



**العلاقة بين الأكثريّة
والأقلية يجب أن
 تكون تكامليّة**

١- احتقان المتنفس الديغريطى مان الاعترف بالضرورة سكعون فى المحاكمة ولذلك مان واجبها ضممان حقوق ابناء الشعب على احتمال انتقامهم سواء كانوا اكتيرية او الابية وعدم التعذيب بينهم هناؤذلك .

٢- الدستور هو الحكم والمعايير والرميمية الماسنة على القانون الذى وضع لخدمة المجتمع من أول مسوبيات الاكتيرية .

٣- رعائية حق الاقبية بالعمل ومحاضطة الشعب وعرض افكارهم وكذلك رعاية حلهم فى الاعراض والاجساع والنفخ ضممن قوانين ورسورن البند .
٤- عدم احتكار المؤسسات العامة لاراد يتمولن للاكتيرية لعن حق الفرد المنتمي للبلد .
يعلم فى المؤسسات العامة تماما كما هو الحال مع افراد الاكتيرية لا يجوز عزمه .
٥- حرية التعبير والاعتقاد والفكر والرأى حقوق يجب ان تكون محفوظة لكافه الشعب والجماعات المتباقة عنده .

٦- عدم احتكر السلطة والاستقرار بها

الضوابط المطلوب من اعاتها من جانب الاقبية .

٧- تجنب الاصابة بعدد القليل الذى يستلزم بالضرورة نهجه تذكرها ورسوكها .
٨- عدم استغلال وضعها للحصول على حقوق اكتر من بقية الفئات والشريان الشعيبة والتعانس عن اداء واجبه .

٩- اذا كان من المطلوب من الاكتيرية احترام فكر وعقيدة الاقبية للمعكس صحيح .

١٠- احترام القانون والقرارات الصادرة عن الاكتيرية واللتزام بها .

١١- يفترض فى الاقبية ان تشكل اداة بناء لا م Gould هدم يعمق تقدم البند وتتطوره .

ويحضرنا هنا قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

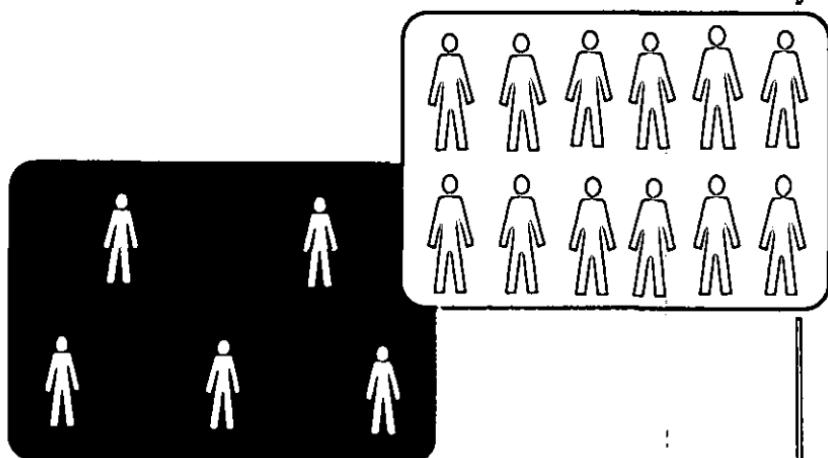
"**عشى استبعضتم الناس وقد ولدتم امهاتهم اهراً!**"

فهي هذا القول الكثير من الحكم والانسانية فللانسان يولد حرا ولا يحق لأى انسان آخر ان يأخذ منه حريته .

وإذا اخذتنا بعين الاعتبار كل ما تناوله هذا الموضوع وترجمته لسلوك وقرار ومنهاج عمل فنان من شأن ذلك ان يخلق مجتمعها متعاونا متجانسا قويا قادر على التصالح مع التحديات التي تواجهه .

من المستحيل ان تجد مجتمعنا متجانسا بصورة مطلقة على كافة الأصعدة - العرقية والقومية والفكرية والدينية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية فاسباب الاختلاف قائمة وباقية بقاء البشرية بمعنى ان الاختلاف مسألة موجودة في كافة المجتمعات ومن الطبيعي ان تجد هذه الاختلافات انعكاسات على المجتمع سلبا وابجاها وهذا يتناسب طرديا مع طريقة التعامل والتوفيق بين الاكثريه والاقلية فالدولة التي يسودها قانون ديمقراطي حقيقي تستطيع ان تجبر هذه الاختلافات لما فيه مصلحة البلد فالفرد كائنا من كان هو عضو من اعضاء المجتمع والانسان وطني بالفطرة ولاختلاف ان السواد الاعظم من الشعب تهمه مصلحة الوطن .

اذا انطلقنا من قاعدة ان الجميع متساوون في الحقوق والواجبات بغض النظر عن حجم الفتة التي ينتمي اليها الفرد فائتانا تكون قد اجتنبنا المسافة الاطول في الطريق لتجاوز الازمة الناتجة عن وجود اكثريه واقلية في المجتمع .
اما عن كيفية تعامل الاكثريه مع الاقلية والعكس بما يكفل المحافظة على الاطار العام للقانون والمصلحة الوطنية فنشرير الى الضوابط المطلوب مراعاتها من جانب الاكثريه .



الديمقراطية وكيف نمارسها؟

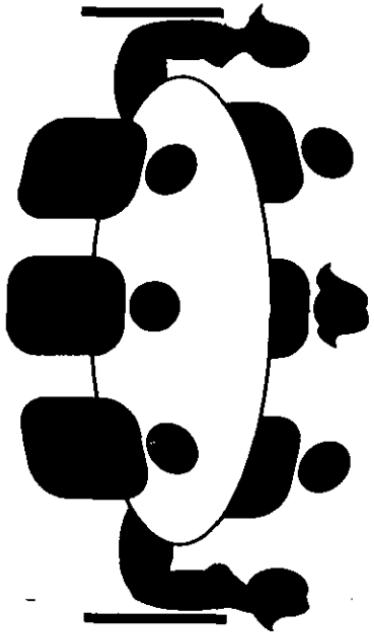
ماذا تعني الديمقراطية؟

يختلف تعريف الديمقرatie من فهم لأخر، هناك اكفر من مفهوم لتعريف كلمة الديمقراطية، لكننا نستطيع القول ان الديمقراطية نظام يقوم على الدخانط على حرية الانسان في إطارها العام والخاص ضمن مجموعة الضوابط والقوانين والإجراءات التي وضعتها الشعوب لتلبية حاجات الأفراد والجماعات في المجتمع وبمعنى أبسط تعني حكم الشعب للشعب من قبل مصالحة الشعب، حيث يحكم الشعب نفسه بنفسه خلال المشاركة الجماعية لأفراد الشعب بعض النظر عن اللغة او الجنس او اللون او الدين او الاشتاه السياسي في عملية انتخابية يتم من خلالها انتخاب مجموعه من الناس لتولى امور الحكم الداخلي والخارجي اضافة الى انتخاب برلمان يشارك في وضع القوانين والنظم التي يحكم فيها المجموع وذلك لتوفير المعايه وتنمية حاجات الأفراد والجماعات في المجتمع.

الطلاق من هذا الفهم تقوم الديمقراطية على مفهوم الحق كل الانسان مع التأكيد على ان هذا الحق لا يعني الحق على اطلاقه فهو لا ينفرد تحديد هذا الحق لضمان الحمايه للمجتمع وعلى سبيل المثال اذا كان من حق الانسان الاستمتاع بمساح المؤسسي مثلاً لغلهه من اعادة عدم ازعاج الاخرين وهذا ينطبق على الكثير من الامور فاما كانت الحرية العامة من اقدس الحريات على الاطلاق فليكون تقييدها احياناً ضرورة انتظامها المصلحه العامة فمثلاً لو اصيب شخص بضرر من الواجب الحجر عليه صحبه وعدم السماح له بالقتل وذلك لا يغير اعتماداً على حريته وبهذا تستنتج انه علينا الفهم الواعي لحرياتنا وان نفهم بدقة القاعدة التي تضمن السلام للمجتمع والتي تنسن على انه (انتهي حرية الفرد عندما يتدا حرية المجموع)

احتلالها من هذا الفهم الواعي لمعنى الديمقراطية علينا ان نسأل كيف نستطيع ممارسة الديمقراطية بشكل حضاري سليم؟

قد تكون هذه التجربة الاولى لشعبنا في عملية ممارسة الحياة الديمقراطية ضمن سلطه وطيبة فلسطينية على ارض فلسطينية حيث عانى شعبنا الكثير من فقدان الديمقراطية في التعامل ابان الاحتلال الذي ما زال يرذ على بقية الضفة الغربية الى ان وصل الامر الى تكريس لغاية جنائية لدى ابناء الشعب الفلسطيني في التعامل مع سلطات الاحتلال والتي تقوم على احد الامثل المروءة في اللهم العربي رغم كونها قادرة خاططة لا تتoshi مع المطبات العمالية في المتصور الحديث هذه القاعدة او المثل تنص على انه "اذا كان غريباً (خصمه) الماضي فمن تشكو هدف"

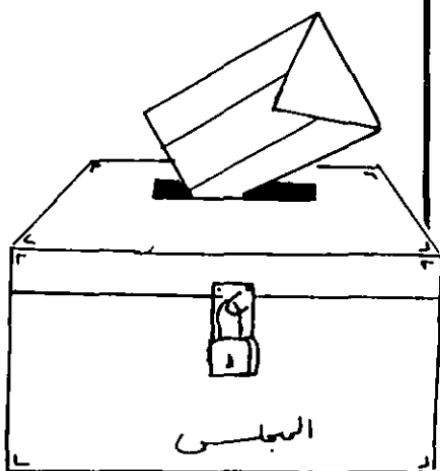
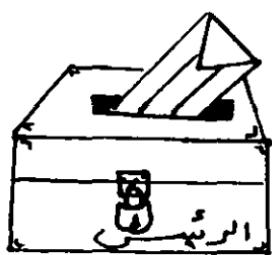


وبما أن التعديبة احد الدعامات الأساسية التي يقوم عليها المجتمع الديموقراطي وعلى كافة الأحزاب والاطر التي تقع ضمن قانون التعديبة ان تتعامل بضموم ديمقراطي سليم فالعارضه ضد المظاهر الحضارية الإيجابية في المجتمعات الانجليزية ليس بهدف ما في إطار ديمقراطي يقوم على الحوار والمناقشة بهدف المصلحة العامة وليس لأهداف ذاتية خاصة تتعلق بجزء دون جزء او إطار دون إطار وان تكون المحاوره على اسس علمية سليمة تخدم الانسان دون تهديد او تحصيبي يؤدي بالمجتمع الى المهاوية ويعيث بامن واستقرار مواطنيه فالعارضه بوجهها الحضارى عملية بناء وتطوير فلذا تغيرت عن هذا المفهوم واصبحت الى معارضه لأجل المعارضه تصفيه بذلك عملية هدم الروح والمعنى وفي النهاية اداه تدمير للبنية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وحتى التقافية والعلمية للمجتمع فالاطار العام للمعارضه الذي يضمن ان تتم في طريقها الصحيح فهو البرلان الذي يمثل ضمير الشعب والاجناع التي من خلالها يستطيع الانسان ان يفرض حضوره وجوده فالشارع يتحكم للحججه الواضحة والبرهان المقنع ويرفض استخدام لاي صورة غير حضارية للتلميذات واساليب العصبيات وعرض المضلات، هذا الاسلوب الذي تمرد عليه شعبنا طوال فترة نضاله والذي كان يمثله الاحتلال.

وأنما كان الإحتلال قد كرس مثل هذا المفهوم الشاطئي في الإنهاك خلال سنوات الاحتلال.
العلوية فعلينا لا القاتل مثل هذه المفاهيم من جذورها والتعامل بمقابلها تناصباً
مع الواقع الجديدي من مطلق إن الجميع سواسية أمام القانون لافضل لحاكم على محکوم
فالعلاقة بين الحاكم والمدحکوم تقوم على الاحترام المتبادل وفهم كل شخص لحقوقه
وابجنباته ومن خلال هذا الفهم لم يلبية العلاقة والحقوق والواجبات يستطيع الإنسان
التصحرف ضممن حدود القانون في أي مشكلة تتعذر ض طريقة مع غيره من الناس وحتى من

بها التصور نستطيع ان نصل الى بناء الحلم الفلسطيني وبناء دولتنا المستقلة على اسس سليمة بل ونستطيع بناء الانسان الفلسطيني الذي مثل وما زال يمثل الدعامة المتنية واللبنة الصالحة للمجتمع الحضاري من خلال ما اثبته من صدق الانتماء للوطن والشعب .

هناك أكثر من مفهوم لتعريف كلمة الديمقراطية، لكن نستطيع القول أن الديمقراطية نظام يقوم على الحفاظ على حرية الإنسان في إطارها العام والخاص ضمن مجموعة الضوابط والقوانين والإجراءات التي وضعتها الشعوب لتلبية حاجات الأفراد والجماعات في المجتمع وبمعنى أبسط تعني حكم الشعب للشعب من أجل مصلحة الشعب



التجددية

أحد دوافع البناء المجتمعي

ليس هناك من رأي أو موقف أو مبدأ حرق حوله اجماعاً مطلقاً في مجتمع ما .. حتى أصبح الاختلاف سنة في الرأي ومنهج التفكير سنة من سن الحياة .. وقد وحدت الاختلافات ترجمات وتعبيرات شتى منها ما أدى إلى حروب أهلية طاحنة ومنها ما قاد المجتمعات إلى الرقي والنهوض، وقد كان لأسلوب التعاطي مع تعددية الأفكار والآراء انعكاس على النتائج المترتبة على تفاعل فكرة الاراء في اطار المجتمع .. ولذلك فان من الممكن ان تكون النتائج من التقىض الى التقىض .

وهذا يقود الى السؤال التالي :

كيف للتعديدية أن تكون أداة بناء لا معول هدم ؟

حتى يكون الاختلاف ايجابياً يجب اولاً وقبل كل شيء أن توفر قواسم وأهداف مشتركة لأبناء المجتمع بغالبيتهم الساحقة، كامن المجتمع ورفاهيته وتقدمه وحمايتها من الاعتداءات الخارجية .. الخ.

وعلى هذه القاعدة يمكن للتعديدية أن تكون ايجابية بحيث يختلف أداء الأفراد والجماعات والأطر والاحزاب وتختلف أساليبهم ولكن من أجل تحقيق خيارات تخطر بموافقة معظم أبناء الشعب - فمثلاً الشعب الفلسطيني يجمع على حقه في الحرية والاستقلال وبناء الدولة .. لكن هناك اختلافات بين مجموع القوى على الطرق والوسائل والأدوات .. وقد برزت في صفوف الشعب الفلسطيني فئة ضالة خرجت عن الاطار العام وعملت على ترسیخ الاحتلال - روابط القرى - وهذه الفئة لا يمكن ان تضعها في اطار التعديدية .. وقد اردنا بذلك أن نوضح مسألة هامة وهي ان الخروج عن الاطار العام للمصلحة الشعبية لا يمكن اعتباره مفهوم اجتهادي مقبول بل هو مرفوض قطعاً وفيه خيانة للقيم والمبادئ الاجتماعية .

من شاور الناس شاركها في عقولها ..

هناك مقوله تتقول .. من شاور الناس شاركمها في عمولها" يعني اشتراك أكثر من شخص في التفكير بجمل لغز معين يسهل ويقرب عملية الحل . فالمشاركة في الجهد الذهني والاجتهادي له نفس مفعول المجهود المضلي . فإذا كان من الصعب حمل ماتعلق على شخص واحد فإن من السهل على الذين حمله، ولذلك فإن البحث والسمعي لتحقيق مصلحة المجتمع أشبه بالبحث والتحصي عن حلقة ودين يكون البحث مشتركاً يكون الوصول إلى نتيجة السرعة . ولنفترض مثلاً أن مفتوحاً لميت أحد الأسر قد قدر بعضهم اعتقاد أنه موجود في هذا المكان والبعض الآخر اعتقد أنه في ذاك المكان وأشار إلى الجميع في السمي من أجل غلائهم اشتراكه - المفتاح - بالجهود والفكر فلنتم سيدخله خلال وقت انصر يكتبه معاً لو تفرد رب العائلة بالبحث عن المفتاح لوحده باعتباره الأقوى والأكثر معرفة وذراية .

أنا عن فوائد التعديلية فيمكن الاشارة إليها ضمن جملة النقاط التالية :

- ١- التعديلية في إطار المجتمع تتبع التقىنس بأكثر من رتبة وتقتضي الماقرحة للتفكير بما وتشترك أكبر عدد ممكث في عملية السمعي لتحقيق الاهداف اشتراكه .
- ٢- من شأن التعديلية أن تخلق المعاشر، وتوفر الدافع يتساهم في دفع عملية البناء المجتمعى إلى الأمام فيتحقق النتائج للبلاء في السلطة أو توسيع دائرة المعايادة يشكل حافزاً للمتأخر والإيجاد .
- ٣- التعديلية هي عملية رقمية متباينة من قبل الإحزاب والparties وهذا يعود إلى حرص كل طرف على تحجيم الواقع في الخطأ والسمعي للقرار من مصالحة المجتمع .
- ٤-قطع الطريق على دعاية الالجو للعنف حيث تحول بينهم وبين الوصول لحلالة من الضغط والتي بالضرورة تؤود للعنف فيصبح الوصول لمسد الحكم غير طريق واحدة وهي الإتجاهات في القاع الشعوب والسمعي للمساسة الشعوبية العام والمعلم المواصل لنهوض بالمجتمع عبر تسجيل وقائمة توكل محمد قادقته وليس من خلال اللجوء إلى القوة حيث توجّه وأسلطة والآلية للتغيير مت اراد المجتمع ذلك .

يجب أن لا يفهم إن في التعديلية الغير المطلق حيث لا بد من وجود سلبيات لأن سلبيات التعديلية الفضلى يكتفى من سلبيات انعدامها . ولذلك وحيثى ينتهي مجتمع يدعىatri لا بدنا تقوم أي سبطة فيه على مبدأ التعديلية وقد أكدت وثيقة الاستقلال على هذا الأمر ولا بدنا واللحالة هذه من ترسیخ المقاومة لدينا باهمية الإجتهد والعمل في إطار التعمديه وعلى قاعدة السمعي للإعداد المنشرك للشعب في بناء الدولة والاستقلال واللحاق بركبة النهضة والحضارة .

الملحق الأول

وثيقة اعلان استقلال دولة

فلسطين

وثيقة اعلان دولة فلسطين

على ارض الرسالات السماوية الى البشر، على ارض فلسطين ولد الشعب العربي الفلسطيني، نعما وتطور وابعد وجوده الانساني والوطني عبر علاقه عضوية لا انفصام فيها ولا انقطاع بين الشعب والارض والتاريخ.

بالثبات الملحمي في المكان والزمان، صاغ شعب فلسطين هويته الوطنية، وارتقي بضموده في الدفاع عنها الى مستوى المعجزة، فعلى الرغم مما اثاره سحر هذه الارض القديمة وموقعها الحيوى على حدود التشابك بين القوى والحضارات، من مطامع وغزوات كانت تؤدى الى حرمان شعبها من امكانية تحقيق استقلاله السياسي، الا ان ديمومة التصاق الشعب بالارض هي التي منحت الارض هويتها، ونفخت في الشعب روح الوطن.

مطعما بسلامات الحضارة، وتعدد الثقافات، مستلهما نصوص تراثه الروحي والزمني، واصل الشعب العربي الفلسطيني، عبر التاريخ تطوير ذاته في التوحد الكلى بين الارض والانسان، وعلى خطى الانبياء المتواصلة على هذه الارض المباركة، اعلى على كل مفتدة صلة الحمد للخالق، ودق مع جرس كل كنيسة وعمبد ترنية الرحمة والسلام. ومن جيل الى جيل، لم يتوقف الشعب العربي الفلسطيني عن الدفاع الباسل عن وطنه. ولقد كانت ثورات شعبنا المتلاحقة تجسيدا بطلانيا لارادة الاستقلال الوطني.

في الوقت الذي كان فيه العالم المعاصر يصوغ نظام قيمه الجديدة، كانت موازين القوى المحلية والعالمية تستثنى الفلسطيني من المصير العام، فاتضح، مرة اخرى ان العدل وحده لا يسير عجلات التاريخ. وهكذا افتتح الجرح الفلسطيني الكبير على جارحة، فالشعب الذي حرم من الاستقلال وتعرض وطنه لاحتلال من نوع جديد، قد تعرض لمحاولة تعليم الاكتوبة الثالثة: «ان فلسطين هي ارض بلا شعب» على الرغم من هذا التزييف التاريخي، فان المجتمع الدولي، في المادة ٢٢ من ميثاق عصبة الامم لعام ١٩١٩، وفي معااهدة لوزان لعام ١٩٢٣، قد اعترف بان الشعب العربي الفلسطيني، شأنه شأن الشعوب العربية الاخرى التي انسلخت عن الدولة العلمانية هو شعب حر مستقل.

ومع الظلم التاريخي الذي لحق بالشعب العربي الفلسطيني بتشريده، وبحرمانه من حق تأثير المصير، اثر قرار الجمعية رقم ١٨١ عام ١٩٤٧، الذي قسم فلسطين الى دولتين، عربية ويهودية، فان هذا القرار ما يزال يوفر شروطا للشرعية الدولية تضمن حق الشعب العربي الفلسطيني في السيادة والاستقلال الوطني.

ان الاحتلال القوات الاسرائيلية الارض الفلسطينية واجزاء من الارض العربية، والقتلاع غالبية الفلسطينيين وتشريدهم من ديارهم، بقوة الارهاب المنظم، واخضاع الباقي منهم للاحتلال والاضطهاد ولعمليات تدمير معلم حياتهم الوطنية، هو انتهاك صارخ لمبادئ الشرعية وليناق الامم المتحدة، ولقراراتها التي تعرف بحقوق الشعب الفلسطيني الوطنية، بما فيها حق العودة، وحق تغيير المصير، والاستقلال والسيادة على ارض وطنه.

وفي قلب الوطن، وعلى سياجه، وفي المنافي القريبة والبعيدة، لم يفقد الشعب العربي الفلسطيني ايمانه الراسخ بحقه في العودة ولا ايمانه الصلب بحقه في الاستقلال. ولم

يمكن الاحتلال، والمجازر والتشريد، من طرد الفلسطيني من وعيه ذاته. لقد واصل نضاله الملحمي، وتابع بذورة شخصيته الوطنية من خلال التراكم النضالي المتنامي، وصاغت الإرادة الوطنية إطارها السياسي، منظمة التحرير الفلسطينية، ممثلاً شرعاً ووحيداً للشعب الفلسطيني، باعتراف المجتمع الدولي، متمثلاً بهيئة الأمم المتحدة ومؤسساتها والمنظمات الإقليمية والدولية الأخرى، وعلى قاعدة الایمان بالحقوق الثابتة وعلى قاعدة الاجتماع القومي العربي، وعلى قاعدة الشرعية الدولية، قادت منظمة التحرير الفلسطينية معارك شعبها العظيم المنصهر في وحدته الوطنية المثلثي، وصموده الاستوائي أمام المجازر والوحصار في الوطن وخارج الوطن. وتجلت ملحمة المقاومة الفلسطينية، في الوعي العربي وفي الوعي العالمي، بصفتها واحدة من أبرز حركات التحرر الوطني في هذا العصر.

ان الانتفاضة الشعبية الكبرى المتصاعدة في الأرض المحتلة مع الصمود الاستوائي في المخيمات، داخل وخارج الوطن، قد رفع الادراك الانساني بالحقيقة الفلسطينية، بالحقوق الوطنية الفلسطينية، الى مستوى أعلى من الاستيعاب والتضجع، واسدللت ستار الختام على مرحلة كاملة من التزييف ومن خمول الضمير، وحاصرت العقلية الاسرائيلية الرسمية التي ادمنت الاحتكام الى الخرافية والارهاب في نفها الوجود الفلسطيني.

مع الانتفاضة، وبالتراكم الثوري النضالي لكل موقع الثورة يبلغ الزمن الفلسطيني احدى لحظات الانعطاف التاريخي الحادة، وليركز الشعب العربي الفلسطيني، مرة اخرى حقوقه الثابتة ومارستها فوق ارضه الفلسطينية.

واستناداً الى الحق الطبيعي والتاريخي والقانوني للشعب الفلسطيني في وطنه فلسطين، وتضحيات اجياله المتعاقبة دفاعاً عن حرية وطنه واستقلاله وانطلاقاً من قرارات القمم العربية، ومن قوة الشرعية الدولية التي تجسدها قرارات الامم المتحدة منذ عام ١٩٤٧ ممارسة من الشعب العربي الفلسطيني لحقه في تقرير المصير والاستقلال السياسي والسيادة فوق ارضه، فإن المجلس الوطني الفلسطيني يعلن، باسم الله وباسم الشعب العربي الفلسطيني، قيام دولة فلسطين فوق ارضنا الفلسطينية، وعاصمتها القدس الشريف.

ان دولة فلسطين هي للفلسطينيين اينما كانوا، فيها يطورون هويتهم الوطنية والثقافية، ويتمتعون بالمساواة الكاملة في الحقوق وتصان فيها معتقداتهم الدينية والسياسية وكرامتهم الإنسانية، في ظل نظام ديمقراطي برلماني يقوم على اساس حرية الرأي وحرية تكوين الأحزاب ورعاية الأقلية حقوق الأقلية واحترام الاقلليات قرارات الأغلبية، وعلى العدل الاجتماعي والمساواة وعدم التمييز في الحقوق العامة على اساس العرق او الدين او اللون او بين المرأة والرجل، في ظل دستور يؤمن بسيادة القانون والقضاء المستقل وعلى اساس الوفاء الكامل للترااث فلسطين الروحي والحضاري في التسامح والتعايش السمعي بين الاديان عبر القرون.

ان دولة فلسطين دولة عربية، هي جزء لا يتجزأ من الامة العربية، من تراثها وحضارتها ومن طموحها الحاضر الى تحقيق اهدافها في التحرر والتطور والديمقراطية والوحدة وهي اذ توقد التزامها بعيثاق جامعة الدول العربية، واصرارها على تعزيز العمل العربي

المشترك، تناشد إبناء مساعدتها على احتجال ولادتها العدلية، يخشى الطالقات وتخيفه الجبوه لإنها الاحتلال الإسرائيلي، وتعلن دوله فلسطين التزامها بمبادئِ الأمم المتحدة وأهدافها، وبالإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والقرارتها بذلك بمبدأِ عدم الانحياز وسياسة.

واذ تعلن دوله فلسطين دوله محبة للسلام ملتزمه بمبدأِ التعايش المسلم، فإنها تستعمل مع جميع الدول والشعوب من أجل تحقيق سلام دائم قائم على الدعم والاحترام والحقوق، تتفتح في نظر طاقات البشر على البناء، ويجري فيه التفاوض على إبراع الحياة وعدم الخوف من المقد، فالغد لا يحمل غير الامان لهن عذلا او تابوا الى العمل.

وفي نسبي تضاللها من أجل احلال السلام على ارض المحبة والسلام، تهيب دوله فلسطين بالام المتحدة التي تحمل مسوولية خاصه اتجاه الشعب العربي الفلسطيني ووطنه، وتهيب بشعوب العالم ودوله المحبة للسلام والحرية ان تعينها على تحقيق اهداها ووضع حد لمساوه شعبها، بتوثيق الامن له، وبالعمل على انهاء الاحتلال الاسرائيلي للأراضي الفلسطينية، كما تعلن في هذا المجال، انها تؤمن بنضورية المشاكل الدولية والإقليمية بالطرق السلمية وفقاً لميثاق الامم المتحدة وقراراتها، وأنها ترفض التهديد بالقوة أو العنف او الإرهاب او باستعمالها ضد سلامها ارضيها واستقلالها السياسي، او سلامه اي دوله اخر، وذلك دون المساس بحقها الطبيعي في الدفاع عن اراضيها واستقلالها.

وفي هذا اليوم الخالد، في الخامس عشر من تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٨٨ ونحن نتفق على عتبة عهد جديد، نختفي اجلاؤه وخشوعاً امام ارواح شهدتنا وشهادة العربية الذين اصروا بدمائهم الطاهرة شعلة هذا الفجر، واستشهدوا من اجل ان يحيا الوطن، وترفع قلوبنا على ايماناً انهملاها بالعنور العادم من وهج الانتهاكة المباركة، ومحى ملحمة الصالحين في المدينت وفى الشتات وفى المهاجرين، ومن حملة لواء الحرية: اطفالنا وشيوخنا وشبابنا، اسرنا ومستقبلينا وجر حنان ابوابطن على التراب المقدس وفي كل مضمير وفي كل قريبة وحيثية، والمرأة الفلسطينية الشجاعة، حارسة بعثتنا وحياتنا ومارستها الدائمة، وتعاهد ارواح شهدتنا الابرار، وجعلها شعبنا العربي الفلسطيني وامتنا العريبة وكل الاحرار والشراط في الام، على موصلة النضال من اجل جلاء الاحتلال، وترسيخ السيادة والاستقلال.

اننا نذعو شعبينا المظيم الى الانفصال حول علمه الفلسطيني والإعتزاز به والدفاع عنه بيتل ابداً رغزاً لحررتنا وكرامتنا في وطن يبقى دانها وطن حراً شعب من الاحرار.

«بسم الله الرحمن الرحيم، قل اللهم تؤتي الملك من تشاء، وتنزع الملك من تشاء، وتصدق الملك من تشاء، وتعزز من تشاء، وتدل من تشاء، يبتلك الغير، اتك على كل شيء قدرير، صدق الله العظيم».

الملحق الثاني

الإعلان العالمي

لحقوق الإنسان

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (١٩٤٨)

الدعم المبسط

المادة ١:

يولد الأطفال احراراً وينبغي ان يعامل كل واحد منهم بطريقة لا تختلف عن الطريقة التي يعامل بها الاخرون.

فهي قد وهبوا العقل والوجدان وينبغي ان يعامل بعضهم بعضاً بطريقة اخوية.

الدعم الأصلي

يولد جميع الناس احراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق. وهم قد وهبوا العقل والوجدان عليهم ان يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الاخاء.

المادة ٢

لكل انسان الحق في ان يطالب بالحقوق التالية رغم:

- اختلاف الجنس

- اختلاف لون البشرة

- التحدث بلغة مختلفة

- اختلاف التفكير

- الایمان بدين آخر

- فخامة ثروته او ضئالتها

- الولادة في طبقة اجتماعية اخرى

- الانتماء الى بلد آخر.

كذلك لا يهم ان يكون البلد الذي تعيش فيه مستقلاً او غير مستقل.

لكل انسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الاعلان، دونما تمييز من اي نوع، ولا سيما التمييز بسبب الجنس، او اللون، الجنس، او اللغة، او الدين، او الرأي السياسي وغير السياسي، او الاصل الوطني او الاجتماعي، او الثروة، او المولد، او اي وضع آخر.

وفضلاً عن ذلك، لا يوجد التمييز على اساس الوضع السياسي او القانوني او الدولي للبلد او الاقليم الذي ينتمي اليه الشخص، سواء اكان مستقلاً ام مسؤولاً تحت الوصاية او غير متمتع بالحكم الذاتي ام خاضعاً لاي قيد آخر على سيادته.

المادة ٣

من حلقك ان تعيش ، وان تتمتع بالحرية والأمن على شخصك .

لكل فرد حق في الحياة والحرية وفي الامان على شخصه.

المادة ٤

ليس ل احد ان يعاملك كما لو كنت عبداً له، ولا ينبعي لك ان تجعل احداً عبداً لك.

لا يجوز استرداد أو استبعاده، ويحضر الرق والاتجار بالرقائق بجميع صورها.

المادة ٦
ليس من حق احдан بعنيلك.
لا يجوز اخضاع احد للتعذيب ولا للمعاملة او العقوبة الفاقعية او الملاسنية او

السادسة بالكرامة.

المادة ٧
ينفي ان تناط بالحماية القانونية بطريقة واحدة في كل مكان، ومحل اي شخص آخر
لكل انسان، في كل مكان، الحق ينبع من انسان يعرف له بالشخصية القانونية.

المادة ٨
القانون واحد لكل الناس، فينبغي تطبيقه على الجميع بطريقة واحدة.
الناس جميعاً سواء امام القانون، وهم يت موازنون في حق التمتع بحماية القانون دونما
تفريق، كما يت موازنون في حق التمتع بالحماية من اي تغيير ينتهك هذا الاعلان ومن اي
تجزيف على مطل هذا التغيير.

المادة ٩
ينبغي ان يت سنى لك طلب المساعدة القانونية اذا كانت الحقوق التي منتها لك بذلك لم
تحترم.

لكل شخص حق اللجوء الى المحاكم الوطنية المختصة لانتصاف الفعل من اية اعمال
تنقيب الحقوق الاساسية التي يعيدها إياه الدستور او القانون.

المادة ١٠

ليس من حق احد ان يودع السجن او يبعث فيه، او يطرد من بلد ظلماً او بلا سبب
وجيه،
لا يجوز اعتقال اي انسان او جزء او نفحة تعسفاً.

المادة ١١

اذ كان لا بد من محاكمة فينبغي ان تكون المحاكمة علنية، ولا ينبعى للذين يحاكمون
ان يخصوا بالتأثير الآخرين.
لكل انسان، على قدم المساواة الشاملة مع الاخرين، الحق في ان تنظر قضيته محكمة
مستقلة ومحايدة، بترا متصفاً واعنياً، للفعل في حقوقه والالتزاماته وفي اية تهمة
جزائية توجه اليه.

المادة ١١

ينفي ان تتعذر ببرئها ان يثبت اذن منصب. وإذا انتهت بجريره، ففنبني ان يكون لك
دائما حق الدفع عن نفسك. وليس من حق احد ان يدعيك ويحاولك على شيء لم تفعله.
١- كل شخص منهم بجريمه يعترضها الى ان يثبت ارتكابه لها قانونيا في محاكمة
علنية تكون قد وفرت له فيها جميع الضمانات الالزامه للدفاع عن نفسه.
٢- لا يدلي اي شخص بجريمه بسبب اي عمل او امتناع عن عمل لم يكن في حدينه
يشكل جرما بمقتضى القانون الوطني او الدولي. كما لا توقيع عليه اية عقوبة احمد من
ذلك الذي كانت سارية في الوقت الذي ارتكب فيه الفعل الجرمي.

المادة ١٢

من حقك ان تطلب الحماية اذا حاول احدان يضر بسمعتك او يدخل بيتك او يفتح
رسائلك او يضايقك او يضايق اسرتك دون سبب وجيه.
لا يجوز تعريض احد لتدخل تعسفي في حياته الخاصة او في شؤون اسرته او مستكه
او مواصلاته ، ولا لحملات نفس شرطه وسمعته. وكل شخص حق في ان يحميه
قانون من مثل التدخل او تلك العمليات.

المادة ١٣

من حقك ان تذهب وتتجهي وفق مشيتك داخل بلدك. ولذلك الحق في ان تغادر بلدك الى
بلد آخر ومن حقك العودة الى بلدك اذا اردت ذلك.
١- لكل فرد حق في حرية التدخل وفي اختيار معلم اقامته داخل حدود الدولة.
٢- لكل فرد حق في مقاومه اي بلد، بما في ذلك بلدك، وفي العودة الى بلدك.

المادة ١٤

إذا تعرضت لاذى من احد، فكان لك الحق في ان تذهب الى بلد آخر وان تطلب منه
الحماية.

ولتكن تقد هذا الحق اذا ارتكبت جريمة قتل، وإذا لم تختبر ما هو مكتوب هنا.
١- لكل فرد حق العまさ ملجا في بلاد اخري والمعتم به خلاصا من الاضطهاد.
٢- لا يعني التشرد بهذا الحق اذا كانت هناك ملحة ذاتية بالفعل عن جريمة غير
سياسية او عن اعمال تناقض معايير الام المنشدة ومبادئها.

النص البسط

المادة ١٥

من حقك ان تقترب الى بلد ما ولا يستطيع احد ان يمنعك، دون سبب وجيه، من
الاستساف الى بلد آخر اذا كانت تلك رغبتك.

النص الاصلي

- ١- لكل فرد حق التمتع بجنسية ما.
- ٢- لا يجوز تعسفاً، حرمان أي شخص من جنسيته ولا من حقه في تغيير جنسيته.

المادة ١٦

ما ان يصل اي شخص الى السن القانونية حتى يصبح له الحق في ان يتزوج ويوسّس اسرة. وانت حين تفعل ذلك لا ينبغي ان يقف في طريقك لون بشرتك او بلدك او دينك. وللرجل والمرأة حقوق متساوية عند الزواج وكذلك اذا انفصلا. ولا ينبغي ل احد ان يجر احدا على الزواج.

وعلى حكومة بلدك ان تحمي اسرتك وافرادها.

- ١- للرجل والمرأة، متى ادركوا من سن البلوغ، حق التزوج وتأسيس اسرة، دون اي قيد بسبب العرق او الجنسية او الدين. وهم يتساوون في الحقوق لدى التزوج وخلال قيام الزواج ولدى انحلاله.
- ٢- لا يعقد الزواج الا برضاء الطرفين المذموم زواجهما رضاه كاملا لا اكراه فيه.
- ٣- الاسر هي الخلية الطبيعية والاساسية في المجتمع، ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.

المادة ١٧

من حقك ان تمتلك الاشياء ولا يحق ل احد ان ينتزع ما تملكه دون سبب وجيه.

- ١- لكل فرد حق في التملك، بمفرده او بالاشتراك مع غيره.
- ٢- لا يجوز تجريد احد من ملكه تعسفاً.

المادة ١٨

من حقك ان تجاهر بيديك بحرية وان تغيره وان تمارس شعائره إما بمفردك او مع آخرين.

لكل شخص حق في حرية الفكر والوجدان والدين، ويشمل هذا الحق حريته في تغيير دينه او معتقده، وحريته في اظهار دينه او معتقده بالتعبير وإقامة الشعائر والممارسة والتعليم، بمفرده او مع جماعة، ومام الملا او على حدة.

المادة ١٩

من حقك ان تفكـر كما تشاء، وان تقول ما تـريـد، ولا يـنبـغي ان يـمـنـعـكـ اـحـدـ مـنـ ذـلـكـ.

وينبغي ان تكون قادرـاـ ايـضاـ عـلـىـ انـ تـشـرـ فيـ آـرـائـكـ اـفـرـادـ مـنـ ايـ بلـدـ آخرـ.

لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير ، ويـشـملـ هـذاـ الحقـ حرـيـتهـ فيـ اعتـناقـ الآـراءـ دونـ مضـايـقةـ . وـفـيـ التـمـاسـ الـاتـبـاءـ وـالـافـكـارـ وـتـلـقـيـهـاـ وـنـقـلـهـاـ إـلـىـ الـآـخـرـينـ،ـ بـاـيـةـ وـسـيـلـةـ وـدـوـنـمـاـ اـعـتـبـارـ لـلـحـدـودـ.

المادة ٢٠

من حقك ان تنظم اجتماعات سلمية او تشارك في اجتماعات بصورة سلمية. ومن الخطأ ان ترغم احدا على الانتماء الى جماعة ما.

- ١- لكل شخص حق في حرية الاشتراك في الاجتماعات والجمعيات السلمية.
- ٢- لا يجوز ارغام احد على الانتماء الى جماعة ما.

النص البسط

المادة ٢١

من حقك ان تشارك في الشؤون السياسية لبلدك إما بان تنتهي انت الى الحكومة، وإما بان تختر من السياسيين من يعتنق أفكارك ذاتها. وينبغي اجراء تصويت على اختيار الحكومة بصورة منتظمة وان يكون التصويت سريا. وينبغي ان يكون لك صوت وان تكون جميع الاصوات متساوية. كما ان لك الحق ذاته في الانضمام للخدمة العامة شانك شأن اي فرد آخر.

النص الأصلي

- ١- لكل شخص حق المشاركة في ادارة الشؤون العامة لبلده، إما مباشرة واما بواسطة ممثلين يختارون في حرية.
- ٢- لكل شخص، بالتساوي مع الآخرين ، حق تلقي الوظائف العامة في بلده.
- ٣- اراده الشعب هي مناطق سلطة الحكم، ويجب ان تتحلى هذه الارادة من خلال انتخابات نزيهة تجري دوريًا بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري او باجراء مكافىء من حيث ضمان حرية التصويت.

المادة ٢٢

ينبغي للمجتمع الذي تعيش فيه ان يساعدك على ان تنمو و تستغل الى القصوى حد المزايا التي يتمتع بها جميع الرجال والنساء في بلدك (الثقافة والعمل والرعاية الاجتماعية).

لكل شخص، بوصفه عضوا في المجتمع ، حق في الضمان الاجتماعي، ومن حقه ان توفر له، من خلال المجهود القومي والتعاون الدولي، وبما يتفق مع هيكل كل دولة ومواردها، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي لا غنى عنها لكرامته ولتنامي شخصيته في حرية.

المادة ٢٣

من حقك ان تعمل وان تكون لك حرية اختيار العمل، وان تحمل على اجر يسمح لك بان

٤- لا يكتفى الشخص حق انشاء بروتوكولات مع تفاصيل اخرى للحماية الاجتماعية.
٣- لاكتشاف وتنقل اسرته وادارته عملاً فورياً في حين يحصل على اجر
٢- جمجمة الاغواط، دون اى تغيير، الحق في اجر متساوٍ على المدى المتساوي.
١- لكل شخص حق في العمل، وفي حرية اختيار عمله، وفي شرط عدم عدالة
ومرضية، وفي المساواة من البطلة.

المادة ٢٤
ينتفي الإبطول يوم العمل لأكثر مما يجب، لأن كل فرد حقاً في الراحة وينتفي له أن ينفك من الحصول على إجازات دورية مدفوعة الأجر.
لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ، وخصوصاً في تحديد معلوم لساعات العمل وفي إجازات دورية مأجورة.

النحو المبسط

الصلوة

١- لكل شخص حق في مستوى معيشة يكفي لضمان الصحة والرفاهية له ولأسرته، وخاصة على صعيد المأكل والملبس والمسكن والعتاد الطبي وصعيد الخدمات الاجتماعية المزدوجة، والحق في ما يامن به الفرد في حالات البطالة أو المرض أو العجز أو التعلم أو الشيخوخة أو غير ذلك من النزوف الخارج عن إرادته والتي تؤديه إلى الموت والبطالة حق في رعاية ومساعدة خاصتين، ولجميع الأطفال حق التمتع بالذات الحياتية الاجتماعية سواء ولدوا أو اتطوروا أو حارج هذا الأطراف.

من حقله ان تذهب الى المدرسة وينتهي بكل فرد ان يذهب الى المدرسة . وينتهي ان يكون التعليم الابتدائي مجانا.

من اجل احترام حقوقه الذي تربى به يمكن لশخصين ان تنمو معا كاما فبيفي

رسائل الى الحمد الذي تربى به . وينتهي ان يكون بوسك ان تتعلم مهنته او ان تستقر في موابيل . وينتهي تعليمك التفاهم مع الاخرين اي كان عنصرهم او بينهم او البند الذي ينتهي اليه ومن حق والديك ان يختار لك ما تعلمه في المدرسة وت نوع هذا التعليم .

١- لكل شخص حق في التعليم . ويجب ان يوفر التعليم مجانا، على الاقل في مرحلة التعليم الابتدائية والاساسية ويكون التعليم الابتدائي الراسخا ويكون التعليم الفني والمهني مثلا للعموم . ويكون التعليم العالى مثلا للمجتمع شعرا ل تمامهم .

٢- يجب ان يستهدف التعليم التغذية الكاملة للشخصية الانسان وتعزيز احترام حقوق الانسان والضرورات الاساسية . كما يجب ان يعزز الشفاه والتسامح والاصداقة بين جميع الامم وجميع الفئات العنصرية او الدينية ، وان يوكل الاشخاص التي تحظى بها الامم المتحدة لحفظ السلام .

٣- للأباء ، على سبيل الاولوية ، حق اختيار نوع التعليم الذي يعطى لأولادهم .

المادة ٢٧

من حقله ان تشارك في الفنون والعلوم في مجتمعك وفي اي عمل صالح يعود به . والاعمال التي تقوم بها باعتبارك فدنا او كتابا او عملا ينتهي لن تحظى بالحماية ، كما ينتهي ان يكون بوسك ان تستفيد منها .

١- لكل شخص حق المشاركة الحرة في حياة المجتمع الثقافية وللمجتمع بالفنون ، والاسهام في التقدم العلمي وفي الفنون التي تتجه عنه .
٢- لكل شخص حق في حياة المصالح المعنوية والمادية المترتبة على اي انتاج علمي او ادبي او فني من حقله .

المادة ٢٨

من اجل احترام حقوق كل ابدان يكون هناك «نظام» يجمعها . وينتهي ان يكون هنا «النظام» محببا وعايا في وقت واحد .

كل فرد حق التفتح بنظام اجتماعي ودولي يمكن ان تتحقق في ظله الحقوق والحراءات المخصوص عليها في هذا الاعلان تحقق تماما .

النص المبسط

المادة ٢٩

عليك واجبات اداء الجماعة التي يدورها لا يمكن لشخصين ان تنمو معا كاما فبيفي ان ينبع القانون حقوق الانسان . كما ينتهي ان يتعلق القانون حقوق الانسان . كما ينتهي ان ينتهي لكل فرد ان يحترم الاخرين وان يحظى باحترامهم .

186

٢- لا يخضع اي فرد، في ممارسة طريقه وحياته، الا للقيود التي يفرضها القانون.

مستهداً منها، حصر، أضمن الاعتراف الواجب بحقوق وحريات الآخرين وأحترامها،
والولاء بالعادل من مقتضيات المضيبية والنظام العام ولله الجميع في محبته

ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ କଣ୍ଠାରୀ

النهاية . ٣

في جمبي إنسان العالَمِ لا يحقُّ لاي مجتمع أو قرْدَانٍ يتصرّفُ بغيريَّةِ مَنْ شَانَهَا هَذِهِ.

ليس في هذا الإعلان أي شخص يجوز تأويله على نحو يغيب انتظاره على تخويفه بقوله

الحقوق والالهيات المنصوص علىها في.

ولا ينفع من اجراء تعرير مشابه يستخدم فيه التلاصين نصوص العهد الدولي الخاص

بالذوق الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي، وهو يحيى بذلك على سبيل المطاف، لأن شخصيته تعيش حالي، ملأة بالحقوق المدنية

على حددة للاقصى اصفر منهم سدا

حقوق الأطفال

قد يحب التلاميذ أن يعرفوا بالدقائق المتفق التي لهم والمسؤوليات المتعلقة عليهم، لا مجرد اعتبارهم إنساناً مولداً ي Accountability أي باعتبارهم إنساناً. فما الذي قد يعتبر فعله أو عدم فعله خطأ لمجرد أنه تصادف أن يكون في هذا الواقع بالذات، «طفلاً»؟ هنا يحدد إعلان حقوق الطفل الصادر عن الأمم المتحدة (١٩٥٠) بعض المعطيات الأساسية.

Series

"You woman, know
thy rights"

Center of ~~the~~ Women for
Legal & Social Guidance

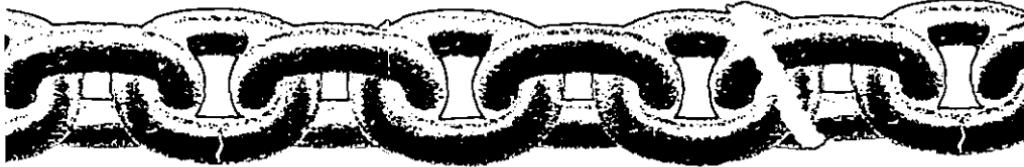
~~Organization~~

The personal status &
Conditions of marriage
Contract

by - Attorney Hanan

1992

Rayan Al-
Bakry



مادى الاسير الفلسطينى / اريحا



المؤسسة الدولية لأنظمة الانتخابات