

Date Printed: 04/23/2009

---

JTS Box Number: IFES\_70  
Tab Number: 67  
Document Title: Tolerancia  
Document Date: n.d.  
Document Country: Paraguay  
Document Language: Spanish  
IFES ID: CE01447



\* 1 A 7 2 2 8 F F - D E E 7 - 4 D 2 D - 9 8 9 0 - 1 D 8 F 7 0 E 5 2 1 7 4 \*

## ESTA CARPETA CONTIENE:

- 16 monedas  
SITUACION
- 1 afiche con el  
cuento EL  
INQUIETO KA'I  
MIRIKINA
- 1 cartilla de  
PROCEDIMIENTO

### En la democracia podemos ser diferentes

En mayo de 1993, Decidamos inició el proyecto **Educación Cívica para una Convivencia Democrática** y puso en práctica, además de las campañas electorales, el desarrollo de programas permanentes de educación ciudadana. En ese sentido, el de Cultura Democrática pretende la creación de espacios de reflexión sobre los antivalores sociales que impiden la convivencia, y apoya el desarrollo de valores que consoliden la cultura democrática con equidad y justicia social.

De los muchos rasgos autoritarios de la cultura paraguaya, se decidió trabajar con cinco de ellos y todos fueron definidos a través de sus opuestos, es decir, los aspectos positivos que se busca consolidar: **la tolerancia, la civilidad, la igualdad real entre los sexos, la legalidad, y el manejo transparente de los bienes públicos**, agregándose, posteriormente, como sexto eje **la justicia social**.

Como es posible comprobar en este material, la palabra tolerancia es habitualmente usada en más de un sentido. A veces, con ella se quiere justificar situaciones permisivas, como injusticias, corrupción, impunidad, reduciéndola a un "así nomás luego tiene que ser" que refuerza el dominio y el privilegio de algunos sobre la mayoría.

Cuando se habla de tolerar a las personas, tampoco basta con "soportar" al diferente sin un intento real de comprensión y acercamiento al otro.

Para Decidamos, **la tolerancia implica el reconocimiento y la aceptación "del otro", la posibilidad de convivencia de valores y culturas diversos dentro de un mismo ámbito, y es una actitud que se construye día a día, cooperando con su práctica en el avance de la Democracia.**

Un tema como éste, que involucra valores y actitudes, significa para Decidamos, una experiencia muy enriquecedora por las implicancias didácticas e institucionales.

San José 568  
C.C. 10045  
Asunción, Paraguay  
Tel.: 201 481 - 202 173  
Fax.: 214 047

CAMPAÑA  
POR LA EXPRESION  
CIUDADANA

# DECIDAMOS



Este material fue terminado en el año 1995, y los nombres de las personas que lo crearon y diseñaron pueden obtenerse, en Decidamos, de la Ficha Técnica correspondiente.

DECIDAMOS

# TOLERANCIA

*Ojaveía*

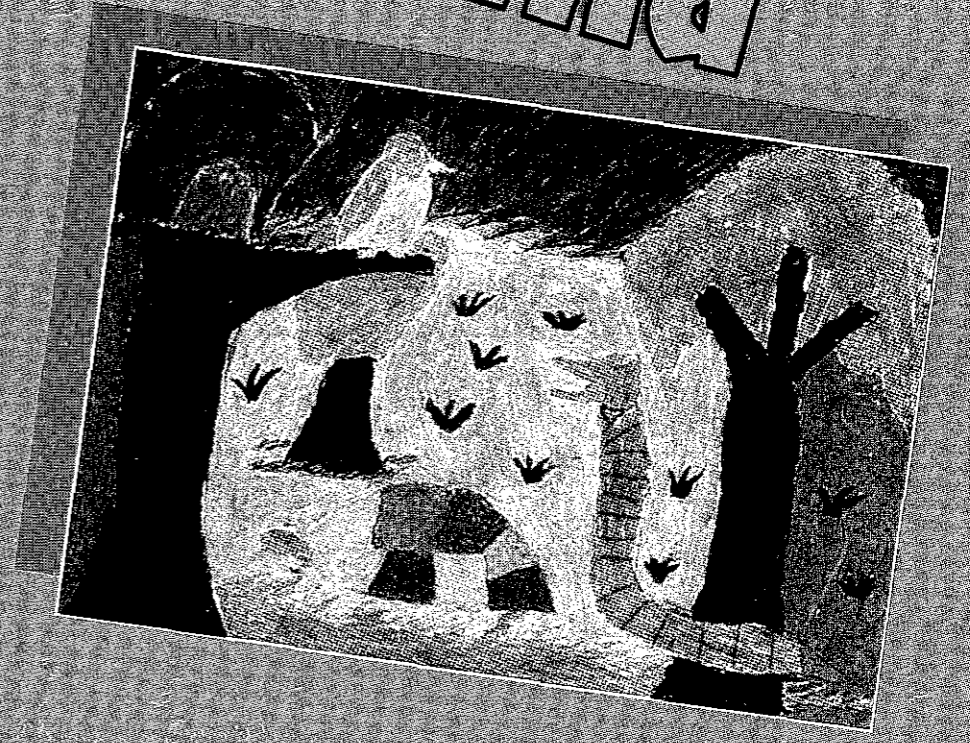


montón de monedas

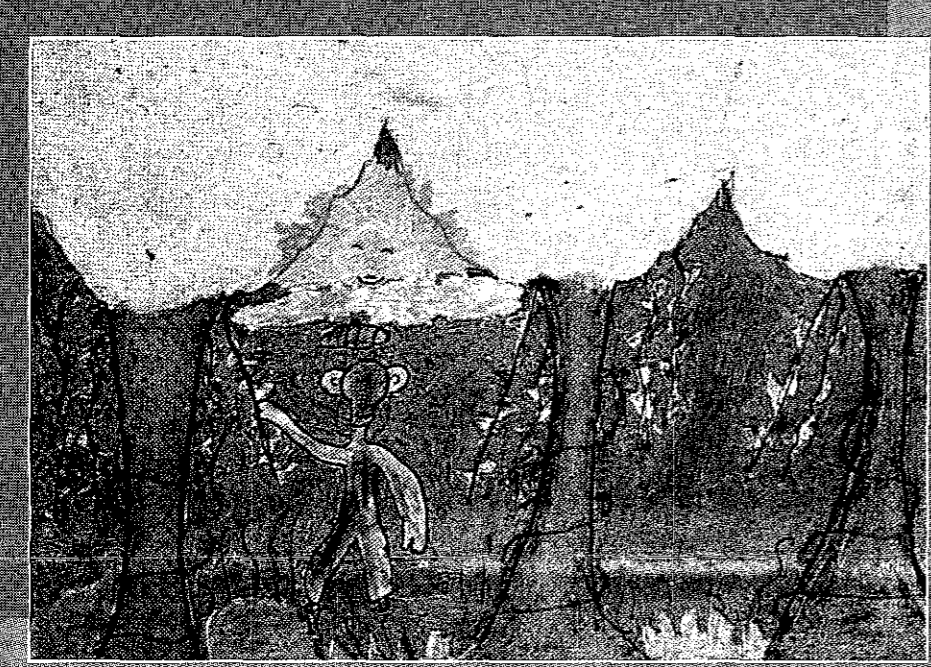
# El inquieto ka'i mirikina

1

Había una vez una selva en medio del Paraguay... En el lugar más sombreado y tranquilo vivía Karumbe, más allá, entre los pastizales se extendía Jarara, y en la horqueta de un árbol frondoso, el más alto y hermoso, tenía su residencia Alonsito, el joven hornerito.



2

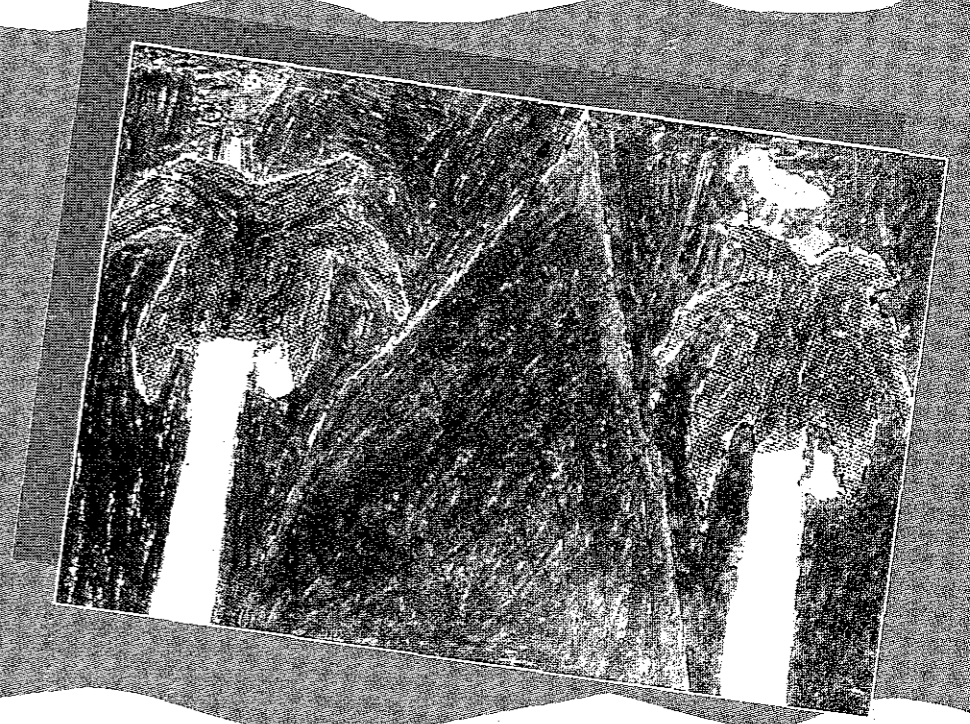


Un día caluroso y aburrido de enero ocurrió algo inusual; gritando de rama en rama, y con una valija en la mano, un ka'i mirikina llegó al lugar. Quedó tan encantado con ese sitio en la selva que, lleno de alegría, dijo:  
—¡¡ Este es el lugar ideal, aquí me quedo a vivir!!  
Luego abrió su valija y comenzó a instalarse.

3

El hornero, que estaba barriendo su casa, desde las alturas vio al ka'i y rápidamente fue a dar la buena noticia a sus amigos de siempre, Karumbe y Jarara.

—¡¿Un ka'i mirikiná?!— reflexionó con asombro Jarara.  
—¡¡Problema raperā!! —dijo Karumbe.  
El joven hornero, sorprendido, preguntó:  
—¿Qué pasa? ¡Es un animal más, como cualquiera de nosotros!...  
—¡¡Pero es muy inquieto y grita todo el día!!— replicó el karumbe.  
La jarara, como siempre kaigue, decidió no intervenir en el asunto.



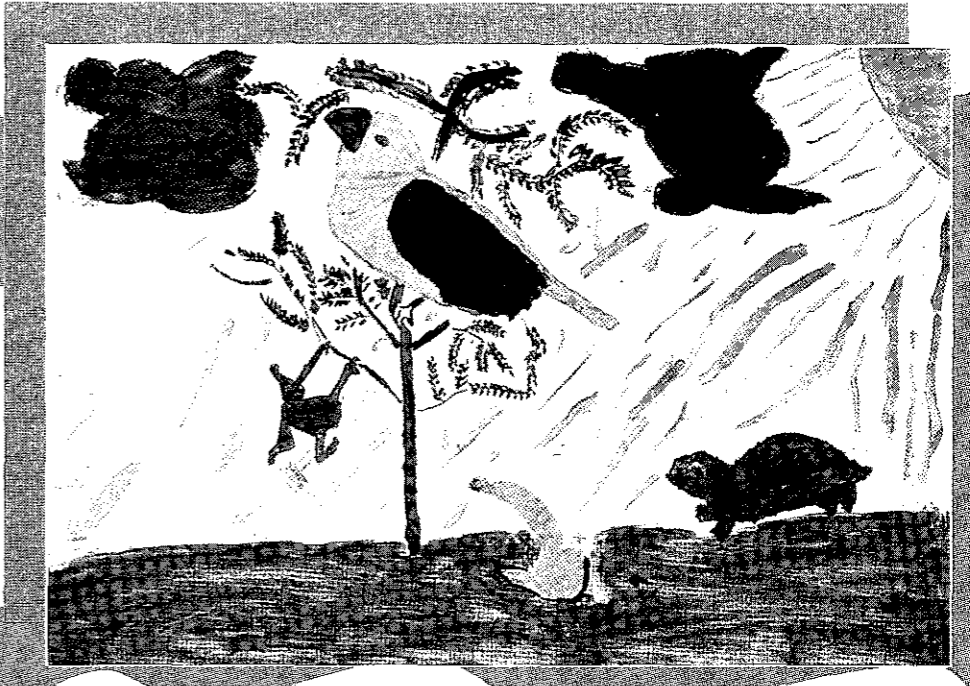
4

Karumbe, más lento e inamovible que nunca, agregó:  
— ¡¡No hay sitio para nadie más en este lugar y de ninguna manera podemos soportar a un extraño que viene quién sabe con qué costumbres!!  
El hornerito no estuvo de acuerdo con tan mal recibimiento y defendió al ka'i diciendo:  
—**Tenemos que aceptarle aunque sea distinto a nosotros;** en la selva hay todo tipo de animales y no podemos pedirles que dejen de ser quienes son, sólo porque a nosotros no nos gusta. ¿Acaso podemos pedirle a Karumbe que se mueva a la velocidad de un jaguarete o a Jarara que deje de arrastrarse? **Si el ka'i fuera como nosotros ya no sería ka'i,** por eso tenemos que reconocerle así, inquieto como es, y recibirle en nuestro lugar que, además, va a ser mucho más interesante.

5

Como nunca, al karumbe le resultaba muy incómodo su caparazón y estaba a punto de reventar; entonces la jarara, a quien no le gustaban los conflictos, intervino y dijo:

—**¿Para qué pio vamos a pelearnos por un ka'i mirikina?** No hay que hacerle caso nomás; **en la vida ko hay que aguantar nomás luego a algunos animales.**  
Y nadie supo si el ka'i se quedó por lo que dijo el hornerito o la jarara.



## Preguntas para reflexionar y responder en grupo

- 1 ¿Qué diferencias se observan entre las actitudes del hornerito y la jarara?  
¿Cuál es tolerante y cuál permisiva?
- 2 En tu vida diaria, ¿qué es más común, la permisividad o la tolerancia? ¿Por qué?
- 3 ¿Cuál de las actitudes facilita la convivencia democrática? ¿Por qué?

# DECIDAMOS

Agradecemos a los niños de la Aldea S.O.S. de Zeballos Cué, quienes crearon los dibujos de este cuento.

O

J

A

V

E

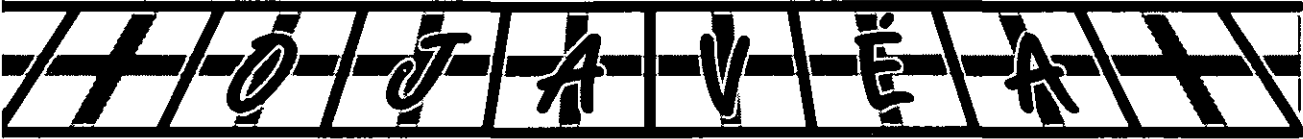
A

DECIDAMOS

PROCESO DE ENFERMEDAD

# PROCEDIMIENTO

Primera parte (60 minutos)



La palabra guaraní **ojavéa** significa **el que más se acerca**. En este juego, un mural sobre la tolerancia es la meta, y las monedas que se ubican a mayor o menor distancia, indican el grado y el tipo de tolerancia.

## Objetivo:

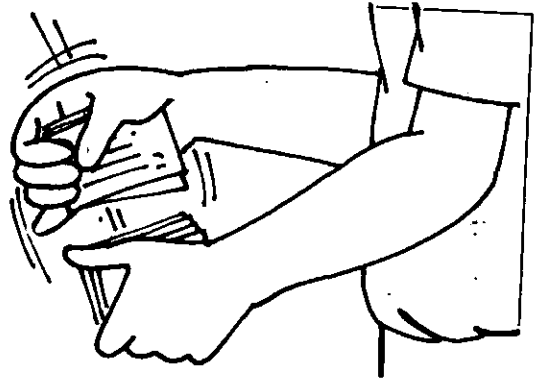
Debatir acerca de algunas situaciones sociales que se dan entre sectores diferentes, relacionándolas con la tolerancia.

1

Se extiende el tablero **Ojavéa**, de modo que todos puedan verlo.

2

Una persona del grupo mezcla las **monedas de las diferencias** y las coloca en el **montón de monedas** con la situación hacia abajo.



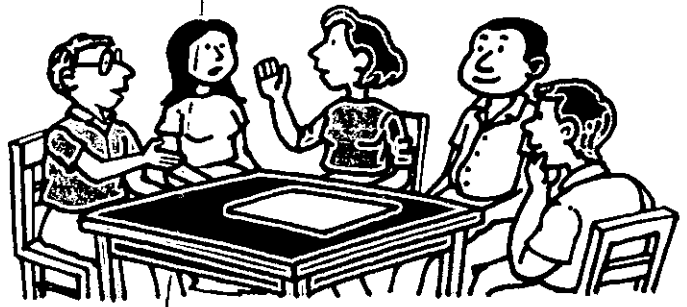
3

El grupo decide quién iniciará el juego. Esa persona toma una de las **monedas de las diferencias**, lee la situación y la **pregunta A** en voz alta, las veces que sea necesario, para que todos puedan comprenderla.



4

La persona que leyó responde a la pregunta y fundamenta su respuesta. Luego, coordina para que los demás también respondan y den sus opiniones.



5

Cuando todos hayan opinado, el lector lee en voz alta la **pregunta B**, que está al otro lado de la moneda, y el grupo analiza si la situación plantea una **actitud que debemos tolerar** o una **actitud que no debemos tolerar**, dando lugar a las opiniones de todos.



6

De acuerdo a lo que el grupo decida, la moneda es colocada en el tablero, en el lugar correspondiente a cada actitud. En caso de que no haya acuerdo va a la de **actitudes dudosas**.

7

Los demás participantes, sucesivamente, repiten todo el proceso hasta que se cumpla el tiempo o acaben las monedas.

8

Al terminar de jugar esta parte, se guardan todos los materiales y se lee el procedimiento de la segunda.

## Segunda parte (20 minutos)

# El inquieto ka'i mirikina

### Objetivos:

- Diferenciar la actitud permisiva de la tolerante.
- Identificar la actitud más deseable para construir una sociedad democrática

1

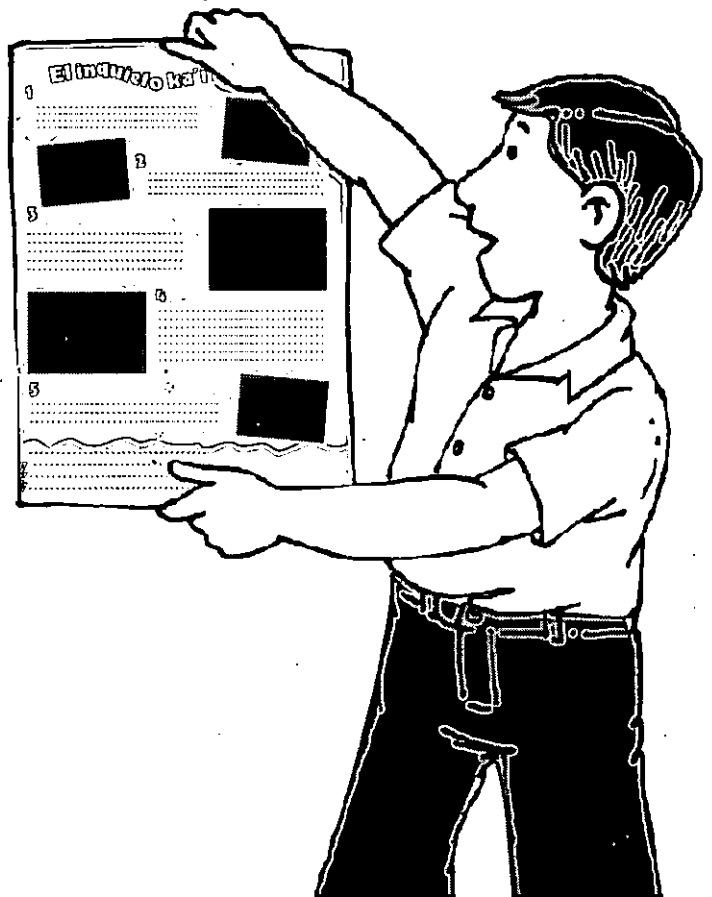
Una persona lee en voz alta el afiche que contiene el cuento **El inquieto ka'i mirikina**, cuidando que todos puedan verlo.

2

El grupo comenta y reflexiona respondiendo a las preguntas.

3

Luego, una persona lee, al dorso del tablero Ojavéa, el texto **En la Democracia podemos ser diferentes**, y el grupo comenta.



**DECIDAMOS**



## SITUACIÓN

1

Un maestro de escuela primaria, que es homosexual, fue sorprendido seduciendo a uno de sus alumnitos.

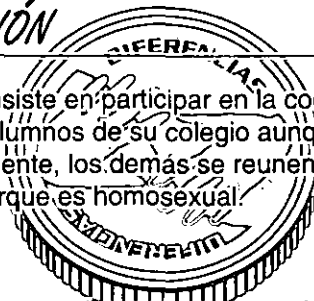


**A** ¿Esa persona está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

2

Un joven insiste en participar en la cooperativa de los ex-alumnos de su colegio aunque, frecuentemente, los demás se reúnen sin invitarlo porque es homosexual.

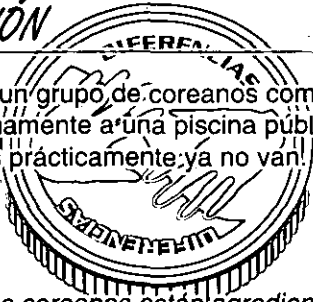


**A** ¿Ese ex-alumno homosexual está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

3

Desde que un grupo de coreanos comenzó a asistir asiduamente a una piscina pública, los paraguayos prácticamente ya no van.

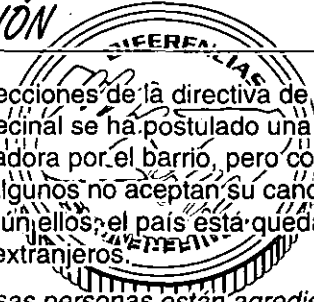


**A** ¿Los coreanos están agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

4

Para las elecciones de la directiva de una comisión vecinal se ha postulado una persona muy trabajadora por el barrio, pero como es argentina algunos no aceptan su candidatura, porque según ellos, el país está quedando en manos de extranjeros.



**A** ¿Esas personas están agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

5

La madre de un estudiante ha comenzado a asistir a las reuniones de padres del colegio. Ella es prostituta y por eso los directivos le han solicitado que deje de asistir a las reuniones.

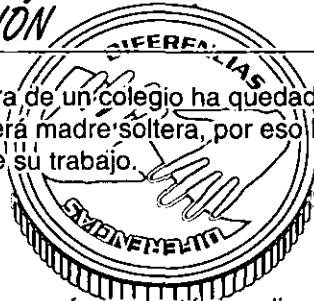


**A** ¿Esa madre está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

6

La profesora de un colegio ha quedado embarazada y será madre soltera, por eso la van a despedir de su trabajo.



**A** ¿Esa profesora está agrediendo a alguien con su embarazo?

## SITUACIÓN

7

Un niño de la calle limpia los parabrisas de los autos que paran en un semáforo, aunque los conductores no quieren.

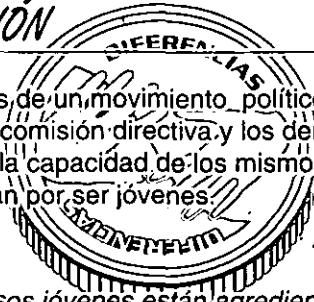


**A** ¿Ese niño está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

8

Los jóvenes de un movimiento político quieren integrar la comisión directiva y los demás reconocen la capacidad de los mismos, pero no les apoyarán por ser jóvenes.



**A** ¿Esos jóvenes están agrediendo a alguien?

2



**B**

¿Debemos tolerar la actitud del homosexual que quiere participar en una organización de la sociedad?

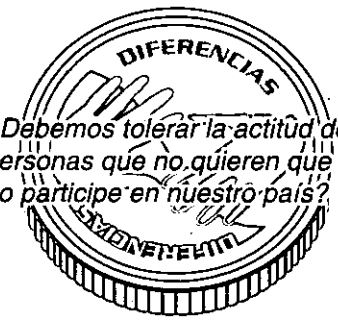
1



**B**

¿Debemos tolerar la actitud del maestro de escuela que seduce a su alumno?

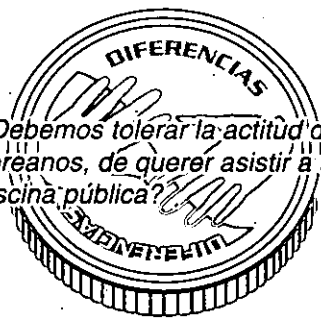
4



**B**

¿Debemos tolerar la actitud de esas personas que no quieren que el argentino participe en nuestro país?

3



**B**

¿Debemos tolerar la actitud de los coreanos, de querer asistir a una piscina pública?

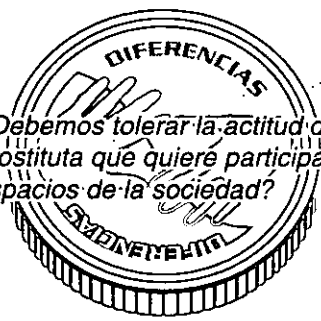
6



**B**

¿Debemos tolerar la actitud de la profesora que opta por ser madre soltera?

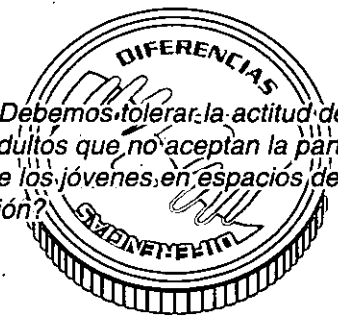
5



**B**

¿Debemos tolerar la actitud de la prostituta que quiere participar en los espacios de la sociedad?

8



**B**

¿Debemos tolerar la actitud de los adultos que no aceptan la participación de los jóvenes en espacios de decisión?

7



**B**

¿Debemos tolerar las injusticias que llevan a la existencia de niños en las calles?

## SITUACIÓN

9

Un grupo de campesinos sin tierra, hace tiempo que reclama al gobierno su derecho a tierra propia para cultivar y, como no son escuchados, ha decidido invadir una propiedad privada improductiva.

**A** ¿Esos campesinos están agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

10

Un grupo de campesinos ha invadido la selva donde viven algunos indígenas. Los campesinos dicen que es tierra desperdiciada y que ellos la pueden cultivar, además los indígenas ya son muy pocos.

**A** ¿Esos indígenas están agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

11

Una persona que vive cerca de una zona inundable del río, considerando que muchas familias afectadas están ocupando lugares públicos, decidió alambrar su vereda.

**A** ¿Esa persona está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

12

En una comisión barrial trabaja una persona que cree que el comunismo puede ayudar a organizar mejor la sociedad y por eso los demás no la aceptan.

**A** ¿Esa persona está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

13

En una municipalidad trabaja una persona muy capaz para el cargo que ocupa, pero, como pertenece al partido de oposición, los jefes han decidido despedirlo.

**A** ¿Esos jefes están agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

14

Un empleado público utiliza un vehículo del Estado para realizar su trabajo y de paso también para hacer algunos negocios particulares.

**A** ¿Esa persona está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

15

En la caja de un banco, una persona acompañada de un policía se adelanta a toda la fila y va directo a la ventanilla.

**A** ¿Esa persona está agrediendo a alguien?

## SITUACIÓN

16

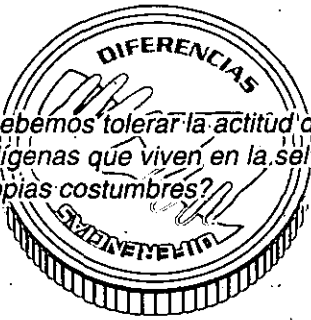
Un grupo religioso que trabaja en el Chaco solamente ayuda a aquellos indígenas que abandonan sus rituales y practican la nueva religión.

**A** ¿Ese grupo religioso está agrediendo a alguien?

10

**B**

¿Debemos tolerar la actitud de los indígenas que viven en la selva con sus propias costumbres?



9

**B**

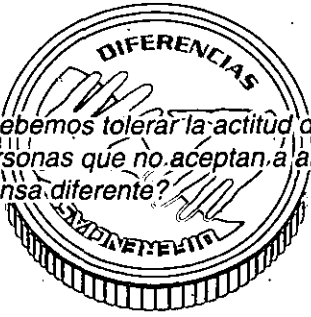
¿Debemos tolerar la actitud de los campesinos que invaden propiedades improductivas para tener su tierra propia?



12

**B**

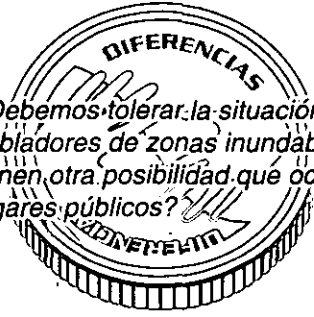
¿Debemos tolerar la actitud de las personas que no aceptan a alguien que piensa diferente?



11

**B**

¿Debemos tolerar la situación de los pobladores de zonas inundables que no tienen otra posibilidad que ocupar lugares públicos?



14

**B**

¿Debemos tolerar la actitud del que usa bienes públicos para cuestiones particulares?



13

**B**

¿Debemos tolerar la actitud de un partido político de despedir a un funcionario municipal por no pertenecer a su partido?



16

**B**

¿Debemos tolerar la actitud de los religiosos que ayudan, presionando para tener las mismas creencias que ellos?



15

**B**

¿Debemos tolerar la actitud de la persona que cree tener el derecho de no respetar los procedimientos y las leyes?

